



ПРАВИТЕЛЬСТВО ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

27 июня 2019 года

№ 119-рп

г. Омск

О мерах по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в 2020 – 2022 годах

В целях реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16 (далее – федеральный проект), в том числе результата 1.13 федерального проекта "Во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей" (далее – мероприятие):

Утвердить:

1) в качестве регионального координатора мероприятия Министерство образования Омской области;

2) комплекс мер (дорожную карту) по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Омской области (приложение № 1);

3) основные принципы целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Омской области (приложение № 2);

4) региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области (приложение № 3);

5) положение о деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Омской области (приложение № 4).

Исполняющий обязанности
Председателя Правительства
Омской области

В.П. Бойко

Приложение № 1
к распоряжению Правительства Омской области
от 27 июня 2019 года № 119-рп

КОМПЛЕКС МЕР

(дорожная карта) по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Омской области

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	Утверждены типовой дизайн-проект и зонирование региональной модели центра дополнительного образования детей (далее – РМЦ)	Субъект Российской Федерации	Письмо ведомственного проектного офиса и акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования (далее – Распорядительный акт РОИВ)/РВПО	30 октября 2019 года*
2	Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса (далее – РВПО), ответственное за внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	1 ноября 2019 года*

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
3	Заключено дополнительное соглашение по реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" на территории субъекта Российской Федерации в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"	Субъект Российской Федерации	Дополнительное соглашение	5 февраля 2020 года*, далее – ежегодно (при необходимости)
4	Заключено финансовое соглашение в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"	Субъект Российской Федерации	Финансовое соглашение	15 февраля 2020 года*, далее ежегодно

5	Утверждено положение о	Субъект Российской	Нормативно- правовой акт	1 марта 2020

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
	внедрении модели персонифицированного финансирования в субъекте Российской Федерации	Федерации	высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации	года*
6	Представлена информация об объемах средств операционных расходов на функционирование РМЦ	Субъект Российской Федерации, федеральный оператор	Письмо РОИВ	1 марта 2020 года*
7	Утвержден медиаплан информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	1 марта 2020 года*
8	Определен и нормативно закреплён статус муниципальных опорных центров в каждом муниципальном образовании субъекта Российской Федерации	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления	1 марта 2020 года*
9	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов РМЦ и муниципальных	Субъект Российской Федерации	Свидетельство о повышении квалификации	Согласно отдельному графику ведомственного

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
	опорных центров (далее – МОЦ), сотрудников и педагогических работников ведущих организаций дополнительного образования детей			проектного офиса национального проекта "Образование", далее ежегодно
10	Сформирована примерная смета расходования средств на реализацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Субъект Российской Федерации, ведомственный проектный офис национального проекта "Образование"	Распорядительный акт РОИВ	1 апреля 2020 года*
11	Проведены организационные мероприятия, в том числе информационно-разъяснительная кампания в целях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	1 апреля 2020 года*, далее ежегодная актуализация
12	Завершение комплектования штатных расписаний РМЦ и МОЦ	Субъект Российской Федерации, ведомственный проектный	Приказы организаций об утверждении штатных расписаний	1 апреля 2020 года*, далее системати-

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
		офис нацпроекта "Образование"		чекское обнов- ление
13	Проведен мониторинг реализации комплекса мер (дорожной карты) по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей	Субъект Российской Федерации, ведомственный проектный офис национального проекта "Образование"	Письмо РОИВ с приложением информации согласно форме, утвержденной ведомственным проектным офисом национального проекта "Образование"	30 ноября 2020 года*, далее ежегодно
14	Внедрен региональный общедоступный навигатор дополнительного образования детей	Субъект Российской Федерации	Акт о вводе в эксплуатацию регионального общедоступного навигатора дополнительного образования детей	1 сентября 2020 года*
15	Внедрены модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	1 сентября 2020 года*
16	Внедрены модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в	Субъект Российской Федерации	Распорядительный акт РОИВ	1 сентября 2020 года*

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
	том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			
17	Презентация деятельности РМЦ и МОЦ по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	Субъект Российской Федерации	Отчет о деятельности РМЦ и МОЦ по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей	15 декабря 2020 года*, далее ежегодно

* – Год подлежит корректировке по результатам прохождения отбора Омской области на предоставление в 2020 – 2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Омской области

1. Обоснование потребности в реализации внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, в том числе с указанием проблематики и предполагаемых результатов

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" Президентом Российской Федерации поставлена задача совершить прорыв в научно-технологическом и социально-экономическом развитии Российской Федерации.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2010 года № 1120-р, сформулированы приоритетные цели экономического развития, которые нашли отражение в Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года, утвержденной Указом Губернатора Омской области от 24 июня 2013 года № 93 (далее – Стратегия).

Согласно Стратегии одним из приоритетных направлений развития Омской области является построение инновационной экономики.

В Омской области развиваются научно-образовательный комплекс и современная бизнес- и производственная инфраструктура.

Основными направлениями развития промышленности являются нефтехимический, агробиотехнологический и лесопромышленный кластеры, а также секторы производства высокотехнологичных компонентов и систем.

В условиях появления новых каналов и источников информации, возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира сфера дополнительного образования детей становится наиболее востребованной.

Особенно отмечается значение сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию.

Мероприятия по развитию доступности и повышению качества дополнительного образования детей предусмотрены государственной программой Омской области "Развитие системы образования Омской

области", утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п.

Задачи использования потенциала дополнительного образования в формировании навыков 21 века, поддержке одаренных детей корреспондируют с задачами регионального Плана мероприятий по реализации на территории Омской области Концепции развития системы дополнительного образования детей на 2014 – 2020 годы (далее – Концепция), утвержденного Правительством Омской области 25 декабря 2014 года.

В Омской области дополнительное образование детей является составляющей частью единого образовательного пространства.

Мероприятия Концепции направлены на вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также организаций в сферах спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики.

Основной охват дополнительным образованием в настоящее время обеспечивается организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями за счет диверсификации дополнительных общеобразовательных программ, расширения спектра и повышения доступности предоставляемых услуг, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, внедрения современных информационных технологий, реализации проектной деятельности обучающихся образовательных организаций.

На территории Омской области по дополнительным общеобразовательным программам обучаются более 64,5 тыс. человек в общеобразовательных организациях (391 единица), 5,9 тыс. человек – в организациях дошкольного образования (25 единиц), 0,08 тыс. человек – в образовательных организациях профессионального образования (6 единиц), 0,03 тыс. человек – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (6 единиц), 1,8 тыс. – в негосударственных образовательных организациях (10 единиц).

Сеть организаций дополнительного образования Омской области насчитывает 188 государственных (муниципальных) организаций, в том числе: 94 организации – в отрасли образования, 28 организаций – в отрасли спорта, 66 – в отрасли культуры. Общая численность обучающихся в объединениях организаций дополнительного образования детей составляет 180,5 тыс. человек, из них в отрасли образования – более 139,2 тыс. человек.

В организациях дополнительного образования действуют 11576 объединений различной направленности, из них: - технической – 542 единицы (7071 обучающийся); - эколого-биологической – 482 единицы (7289 обучающихся); - туристско-краеведческой – 398 единиц (6132 обучающихся);

- спортивной – 3540 единиц (59873 обучающихся);
- художественной – 4378 единиц (66688 обучающихся);
- культурологической – 342 единицы (5844 обучающихся);
- многопрофильной – 1802 единицы (26138 обучающихся).

Анализ сети образовательных организаций дополнительного образования показывает, что самыми многочисленными по наполняемости являются организации многопрофильной направленности (45 единиц), в них обучаются 85,2 тыс. человек.

В организациях однопрофильной направленности приоритетными по численности обучающихся являются объединения спортивной направленности (34 единицы), в которых занимается 39,4 тыс. человек.

В организациях, имеющих исключительно техническую направленность (5 единиц), обучается 4,9 тыс. человек, туристско-краеведческую (5 единиц) – 3,6 тыс. человек, эколого-биологическую (5 единиц) – 7,1 тыс. человек.

В направлении обеспечения доступности дополнительного образования наблюдается позитивная динамика роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

По результатам анализа данных за 2018 год наиболее востребованными являются дополнительные общеобразовательные программы в области искусств (количество обучающихся составило 10,4 тыс. человек), в области физической культуры и спорта (44,6 тыс. человек), программы социально-педагогической направленности (105,6 тыс. человек).

Образовательную деятельность в организациях дополнительного образования детей осуществляют 3,6 тыс. педагогических работников, из них 81,6 процентов – женщины.

От числа педагогических работников 20,3 процента составляют пенсионеры. Количество педагогических работников организаций дополнительного образования детей в возрасте моложе 25 лет составляет 0,03 тыс. человек (7,5 процента), моложе 35 лет – 1,1 тыс. человек (30,3 процента).

Доля педагогических работников организаций дополнительного образования, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет 74,6 процента.

Система дополнительного образования в Омской области динамично развивается.

Омская область в период с 2018 года по настоящее время демонстрирует достижение показателя, установленного федеральным проектом "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", в части доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в 2018 году – 71 процент).

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают необходимость выполнения задачи в части расширения спектра дополнительных

общеобразовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

Следует отметить, что обновление содержания дополнительного образования наиболее заметно проходит в сфере технического творчества.

В рамках Стратегии в 2018 году в Омской области реализован проект "Доступное дополнительное образование для омских детей. Центр развития креативности детей и молодежи "Технопарк", в ходе реализации которого осуществлены мероприятия по созданию и оснащению оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: робототехника, прототипирование, 3D-моделирование Центра развития креативности детей и молодежи "Технопарк" (далее – Технопарк), созданного на базе бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования "Омская областная станция юных техников" (далее – станция юных техников). Общее количество обучающихся Технопарка составляет 850 человек.

В Технопарке внедряются практики сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей. На базе станции юных техников функционирует стажировочная площадка бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области" (далее – БОУ ДПО "ИРООО") по внедрению робототехники в образовательных организациях Омской области.

Обучающиеся образовательных организаций Омской области принимают активное участие в новых форматах конкурсных состязаний: региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) "WorldSkills Russia Juniors", олимпиаде Национальной технологической инициативы, открытых окружных отборочных соревнованиях по робототехнике "Робофест – Западная Сибирь".

В регионе в 2018 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, составила 12 процентов.

Омская область стала победителем отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание детских технопарков "Кванториум" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

В проектной деятельности детского технопарка "Кванториум" примут участие не менее 800 детей.

В регионе реализуются мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала системы образования, меры поддержки молодых педагогических работников в виде денежных выплат, проводятся конкурсы профессионального мастерства, меры поддержки талантливых детей и молодежи.

Необходимо отметить, что состояние материально-технической базы системы дополнительного образования улучшилось по сравнению с периодом 90-х годов 20 века, однако по ряду показателей не отвечает современным требованиям.

В целях формирования современной системы сопровождения, развития, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования, выравнивания доступности дополнительного образования детей (в том числе из сельской местности) с 2017 года осуществляется организационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных образовательных учреждений региона.

Координацию деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, осуществляют 6 региональных ресурсных центров, созданных на базе государственных организаций Омской области дополнительного образования, функции учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Омской области.

Реализация в Омской области комплексных мероприятий по развитию системы дополнительного образования указывает на заинтересованность всех субъектов в формировании современных управленческих и организационно-экономических механизмов в региональной системе дополнительного образования детей.

Наряду с позитивными изменениями в системе дополнительного образования детей в Омской области имеются проблемы, замедляющие темпы развития:

- недостаточный кадровый ресурс;
- недостаточный уровень оснащения материально-технической базы организаций дополнительного образования детей;
- низкий уровень участия образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- превалирование дополнительных общеобразовательных программ художественной и физкультурно-спортивной направленности, что значительно ограничивает выбор детей, особенно в сельской местности;
- недостаточное количество программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий; сетевых и модульных дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточный уровень вовлечения социальных партнеров в образовательную и проектную деятельность обучающихся;
- трудности в оценке доступности дополнительного образования в силу специфики участия детей в дополнительном образовании (в статистике отсутствует персональный учет детей).

Внедрение целевой модели региональной системы дополнительного образования (далее – Целевая модель) позволит обеспечить комплексное

эффективное функционирование системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в Омской области.

Внедрение Целевой модели предполагает достижение следующих результатов:

- создание и обеспечение деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей, а также создание сети муниципальных опорных центров дополнительного образования в 33 муниципальных образованиях Омской области;
- внедрение и распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обеспечение равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственным, муниципальным и частным организациям, осуществляющим деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, внедрение эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей;
- формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики;
- выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных потребностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями;
- внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, позволяющего семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей.

2. Иная дополнительная информация

В целях повышения квалификации работников сферы дополнительного образования БОУ ДПО "ИРООО" реализуются практико-ориентированные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК), ведется поиск новых подходов

к организации курсовой подготовки педагогических работников системы дополнительного образования детей.

В рамках реализации формального образования в 2018 году БОУ ДПО "ИРООО" для руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей (далее – ОДОД) реализована 1 ДПП ПК "Деятельность руководителя образовательных организаций дополнительного образования детей по управлению качеством дополнительных общеобразовательных программ" трудоемкостью 36 часов, обучены 25 руководителей.

Для педагогических работников дополнительного образования реализованы:

- 1 ДПП ПК "Организация детско-юношеского туризма в дополнительном образовании и внеурочной деятельности обучающихся" трудоемкостью 24 часа, обучены 30 педагогов;

- 2 ДПП ПК "Разработка и экспертиза содержания дополнительной общеобразовательной программы нового поколения", "Реализация современных образовательных технологий в деятельности педагога дополнительного образования" трудоемкостью 36 часов каждая, обучены 76 педагогов;

- 6 ДПП ПК "Проектирование и реализация урока деятельностного типа в детских художественных школах и детских школах искусств", "Проектирование современного программно-методического обеспечения в деятельности педагога дополнительного образования", "Разработка и экспертиза содержания дополнительной общеобразовательной программы нового поколения", "Реализация Программы воспитания обучающихся в деятельности педагога", "Содержание деятельности тренера-преподавателя по работе с одаренными детьми в области физической культуры и спорта", "Содержание и организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ" трудоемкостью 72 часа каждая, обучены 246 педагогических работников.

По программам профессиональной переподготовки "Педагогика дополнительного образования" трудоемкостью 300 часов обучены 20 педагогических работников.

В 2019 году реализованы:

- 1 ДПП ПК "Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков" трудоемкостью 36 часов, обучены 58 руководителей центров образования цифровых гуманитарных профилей;

- 2 ДПП ПК: "Организация детско-юношеского туризма в дополнительном образовании и внеурочной деятельности обучающихся (с модулем по краеведческой деятельности и геологии)", "Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков" трудоемкостью 24 часа каждая, обучены 151 педагогический работник организации дополнительного образования;

- 3 ДПП ПК: "Проектирование современного программно-методического обеспечения в деятельности педагога дополнительного образования", "Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании детей", "Цифровая трансформация образовательных программ дополнительного образования детей" трудоемкостью 72 часа каждая, обучен 141 педагог.

В регионе с 2018 года функционирует региональная инновационная площадка – инновационный комплекс в образовании "Дополнительное образование детей – навигатор будущего" (далее – РИП-ИнКО).

Целью деятельности РИП-ИнКО является повышение качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ, в том числе за счет внедрения механизмов проведения экспертизы, расширения возможностей открытого информационного портала "Навигатор дополнительных программ".

Основные задачи развития РИП-ИнКО заключены в:

- созданию и развитию сети консультационных центров на базе ОДОД – участников РИП-ИнКО по проблеме "Организация и проведение экспертизы и корректировки дополнительных общеобразовательных программ", сети стажировочных площадок на базе ОДОД – участников РИП-ИнКО по проблемам реализации современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП);

- реализации модели уровневой экспертизы качества ДООП;

- повышении охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами технической и естественно-научной направленности, реализуемыми в разных формах;

- поддержке и развитию открытых сервисов информационного сопровождения ДООП, в том числе размещение программ на Едином национальном портале дополнительного образования детей.

Являясь площадкой для апробации механизмов оценки качества ДООП, РИП-ИнКО направлены на развитие профессионального сообщества педагогических работников.

К числу действенных механизмов управления качеством ДООП относятся модель уровневой экспертизы программного обеспечения с использованием критериальных подходов.

Участниками РИП -ИнКО являются 36 ОДОД с широкой сетью социальных партнеров, в числе которых общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, общественные организации, культурные и спортивные центры.

В 2018 году стажировочными площадками РИП-ИнКО реализованы коучинг-проекты по темам: "Реализация дополнительной общеобразовательной программы в форме проектной лаборатории", "Подготовка дополнительной общеобразовательной программы к технической и содержательной экспертизе", "Проектирование

дополнительной общеобразовательной программы для детей-инвалидов", "Развивающие каникулы в дополнительном образовании".

По итогам работы координаторами РИП-ИнКО разработаны методические рекомендации по проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

На Едином национальном портале дополнительного образования в разделе "Региональный раздел" размещены 15 ОДОД Омской области.

В настоящее время в РИП-ИнКО продолжается разработка и реализация 6 образовательных брендов: "Пространство проб – технопарк", "Возможности для каждого", "Индивидуальный образовательный маршрут – траектория развития каждого", "Профориентационные каникулы в дополнительном образовании детей", "Развивающие каникулы в дополнительном образовании детей".

В Омской области имеется богатый опыт участия в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в сфере образования:

- в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2013 года № 1227 "Об объявлении конкурсного отбора на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы по направлению "распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей", распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2014 года № 157-р о распределении субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы по направлению "Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей", на основании анализа результатов готовности образовательных организаций, расположенных на территории Омской области, к экспериментальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС для обучающихся с ОВЗ) с января 2014 года в Омской области началась апробация ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- в 2017 году по результатам конкурсного отбора Омская область приняла участие в реализации мероприятия 5.1 "Развитие национально-региональной системы оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества" Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

- на основании постановления Экспертного совета по работе инновационных площадок Российской академии образования (протокол № 1 от 17 декабря 2015 года) БОУ ДПО "ИРООО" присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования.

Приложение № 3
к распоряжению Правительства Омской области
от 27 июня 2019 года № 119-рп

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области (далее – РМЦ)

В Омской области планируется создать РМЦ на базе бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования "Центр духовно-нравственного воспитания "Исток" (далее – БУ ОО ДО "ЦДНВ "Исток"), располагающегося в здании, по адресу: 644048, город Омск, улица Всеволода Иванова, дом 13 (далее – здание).

Собственником здания является Омская область. Здание находится в оперативном управлении БУ ОО ДО "ЦДНВ "Исток".

Здание – трехэтажное, общей площадью 3354,4 кв. м.

Здание находится на земельном участке площадью 10532 кв. м. Собственником земельного участка является Омская область. Земельный участок находится в постоянном бессрочном пользовании БУ ОО ДО "ЦДНВ "Исток".

Функции учредителя БУ ОО ДО "ЦДНВ "Исток" от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

- Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;
- Министерство имущественных отношений Омской области как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

БУ ОО ДО "ЦДНВ "Исток" находится в Центральном административном округе города Омска, рядом располагаются ключевые элементы инфраструктуры, остановки общественного транспорта.

Техническое состояние здания удовлетворительное.

В 2018 году в здании БУ ОО ДО "ЦДНВ "Исток" проведен текущий ремонт помещений, а также ремонт кровли по всему периметру здания.

В связи с планируемым созданием РМЦ имеется необходимость в проведении ремонта третьего этажа здания для размещения функциональных и иных зон РМЦ.

Общая площадь помещений РМЦ, выделяемых на третьем этаже здания, составляет 639,6 кв. м.

Перечень функциональных зон РМЦ:

- административная зона – 237,5 кв. м;
- зона коворкинга – 64,4 кв. м;
- лекторий – 177,0 кв. м;
- иные (серверная и холл) – 160,7 кв. м.

Зонирование помещений в РМЦ осуществляется с учетом требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с действующими нормативными документами.

Брендинг РМЦ осуществляется в соответствии с пунктом 4.3 методических рекомендаций о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (приложение № 5 к документации на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020 – 2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (далее – федеральный проект) национального проекта "Образование").

Логотип федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" будет размещен в соответствующих помещениях, логотип РМЦ – на фасаде здания.

РМЦ обеспечит эффективное взаимодействие с федеральными ресурсными центрами, 6 региональными ресурсными центрами дополнительного образования детей, с 33 муниципальными (опорными) центрами дополнительного образования, организациями, участвующими в дополнительном образовании детей, а также центрами по выявлению и сопровождению одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, через оказание ресурсной, учебно-методической, организационной, экспертно-консультационной поддержки.

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Омской области

1. Общие положения

1.1. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Омской области (далее – РМЦ) создается на базе бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования "Центр духовно-нравственного воспитания "Исток" на период реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (далее – федеральный проект) и будет осуществлять функции исполнителя по мероприятиям федерального проекта, в том числе функции по обеспечению взаимодействия между участниками федерального проекта в Омской области, а также ресурсного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественно-научной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной).

2. Цель деятельности РМЦ

2.1. Целью деятельности РМЦ является создание условий для обеспечения в Омской области эффективной системы взаимодействия в реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных указами Президента Российской Федерации.

3. Задачи РМЦ

3.1. Задачами деятельности РМЦ являются:

- осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;

- выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;
- выявление инфраструктурного, материально-технического и кадрового потенциала Омской области в системе дополнительного образования детей;
- формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;
- обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории Омской области;
- обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в Омской области, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципального сегментов навигатора;
- развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности Омской области, с использованием механизмов независимой оценки;
- организационное, методическое и аналитическое содействие муниципальным (опорным) центрам дополнительного образования;
- организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Омской области;
- создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей на территории Омской области.

4. Функции РМЦ

4.1. РМЦ осуществляет следующие функции:

- выполняет функции организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающей согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности (технической, естественно-научной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), способствует формированию особенной социокультурной среды современного развития дополнительного образования детей в Омской области;
- содействует распространению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей:

проводит выявление и анализ лучших практик в Омской области;
предоставляет информацию о выявленных лучших практиках в
Федеральный ресурсный центр, способствует их продвижению в других
субъектах Российской Федерации;

осуществляет внедрение лучших практик, выявленных в Омской
области, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

- обеспечивает апробацию и внедрение в организациях
дополнительного образования детей разноуровневых программ,
обеспечивающих получение детьми навыков и умений ознакомительного,
базового и углубленного уровней;

- создает, апробирует и внедряет модели обеспечения равного доступа
к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным
программам, в том числе детям из сельской местности:

- оказывает организационно-методическую поддержку по реализации
дополнительных общеобразовательных программ в организациях,
находящихся в сельской местности;

- обеспечивает взаимодействие между участниками федерального
проекта в Омской области, в том числе реализует программы сотрудничества
между различными организациями на уровне Министерства образования
Омской области, а также осуществляет организационно-техническое
сопровождение реализации обязательств органов исполнительной власти
Омской области в рамках реализации соглашений о сотрудничестве в сфере
дополнительного образования детей;

- содействует качественному развитию организаций дополнительного
образования детей, в том числе:

- проводит оценку существующих рисков управленческого, материально-
технического, кадрового и методического несоответствия
организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные
программы, современным требованиям системы дополнительного
образования детей в Российской Федерации;

- оказывает методическую, информационную и организационную
помощь организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные
программы;

- стимулирует использование сетевой формы реализации программ
дополнительного образования, в том числе:

- разрабатывает "типовые" программы, содержащие механизмы
выявления и внедрения лучших практик сетевого взаимодействия в системе
дополнительного образования детей;

- содействует привлечению образовательных организаций среднего и
высшего образования, учреждений культуры и спорта к реализации
дополнительных общеобразовательных программ;

разрабатывает предложения по созданию системы льгот и преференций в Омской области для развития сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования детей;

- содействует проведению "летних школ", профильных смен по различным направлениям дополнительного образования детей, в том числе:

разрабатывает общеобразовательные программы для организаций летнего отдыха и проведения заочных школ;

оказывает организационно-методическую поддержку по реализации дополнительных общеобразовательных программ в организациях летнего отдыха и проведения заочных школ;

- обеспечивает реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей проводит анализ потребности муниципальных образований Омской области в кадрах системы дополнительного образования детей;

- обеспечивает реализацию мероприятий по информированию и просвещению родителей в области дополнительного образования детей;

- организует стажировки специалистов РМЦ, а также руководителей и педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в региональных модельных центрах других субъектов Российской Федерации и (или) в федеральных ресурсных центрах;

- обеспечивает информационное сопровождение мероприятий федерального проекта, иных мероприятий для детей и молодежи в Омской области, в том числе:

формирует медиаплан и проводит мероприятия по освещению деятельности РМЦ;

обеспечивает широкое вовлечение детей, в том числе детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкурсные и иные мероприятия для обучающихся в системе дополнительного образования детей;

обеспечивает ведение публичного перечня мероприятий для детей и молодежи в Омской области;

формирует позитивный образ системы дополнительного образования детей, в том числе с использованием ресурсов социальной рекламы;

- формирует информационно-телекоммуникационный контур системы дополнительного образования детей в Омской области, включающий:

содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей;

создание и поддержку функционирования информационного портала РМЦ;

проведение дистанционного обучения детей и родителей с использованием информационного портала РМЦ;

проведение информационной кампании по продвижению мероприятий в системе дополнительного образования детей через информационный портал РМЦ;

создание и поддержку методического блока на базе информационного портала РМЦ;

- ведет работу с профильными организациями по поддержке и сопровождению одаренных детей;

- готовит предложения по совершенствованию нормативно-правовых, финансовых, организационных механизмов, в том числе:

- проводит анализ нормативно-правовой базы в сфере дополнительного образования детей в Омской области;

- проводит анализ правоприменительной практики в сфере дополнительного образования детей в Омской области;

- на основе лучших региональных практик готовит предложения по внесению изменений в правовые акты в целях реализации современной региональной системы дополнительного образования детей;

- РМЦ может выполнять иные функции по поручению Министерства образования Омской области в рамках мероприятий по реализации федерального проекта.

4. Общие требования к функционированию РМЦ

4.1. Деятельность РМЦ осуществляется в соответствии с настоящим положением и планом мероприятий по организации деятельности РМЦ .

4.2. Общее руководство РМЦ осуществляет руководитель.

4.3. Руководитель РМЦ в рамках своей компетенции:

- организует деятельность РМЦ в соответствии с его задачами и функциями;

- утверждает план деятельности РМЦ;

- готовит проекты локальных правовых актов в рамках реализации плана деятельности РМЦ;

- несет ответственность за предоставляемую статистическую информацию и отчетность.

4.4. Руководитель РМЦ имеет право:

- вносить предложения по структуре и штатному расписанию РМЦ;

- давать указания, обязательные к исполнению специалистами РМЦ;

- запрашивать информацию от организаций и ведомств, выполняющих функции учредителя организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, и организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, а также иных организаций в рамках реализации федерального проекта на территории Омской области.

4.5. Определение штатной численности и формирование штатного расписания РМЦ осуществляются в соответствии с Методическими рекомендациями о создании и функционировании регионального модельного

центра дополнительного образования детей, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации 7 июня 2019 года.

4.6. Должности, введенные в штатную численность РМЦ, обеспечивают реализацию целей и задач РМЦ. К каждой должности разрабатывается и утверждается должностная инструкция (в соответствии с действующим законодательством).

4.7. При заключении трудовых договоров с основным персоналом предусматривается запрет на совмещение (совместительство) должностей, в том числе внутреннее.

4.8. Деятельность РМЦ осуществляется на основе сетевого взаимодействия с базовыми организациями, федеральными ресурсными центрами и муниципальными (опорными) центрами дополнительного образования детей.
