

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

«16» 09 2021 .

№ 469

г. Черкесск

«Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467, Концепцией внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике в 2020-2022 годах, утверждённой распоряжением Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 04.07.2019 № 302-р «О мерах по поддержке реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие положения о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями:
Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ согласно приложению 1;
Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения согласно приложению 2;

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей через организацию заочных и сезонных школ согласно приложению 3;

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей по просвещению родителей в области дополнительного образования согласно приложению 4.

2. Утвердить модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными

возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе:

- не менее 20 дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, реализуемых с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения по различным направленностям дополнительного образования, накопительным итогом;

- не менее 15 разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, накопительным итогом;

- не менее 5 моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей из сельской местности, накопительным итогом, не менее 5 моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, накопительным итогом;

- не менее 5 заочных школ, ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников.

3. Утвердить перечень организаций дополнительного образования, участвующих в апробации и поэтапном внедрении модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации согласно приложению 5.

4. Утвердить план-задание апробации и поэтапного внедрения модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации согласно приложению 6.

5. Назначить ответственными за организацию и координацию деятельности по внедрению моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями Региональный модельный центр дополнительного образования детей Карачаево-Черкесской Республики.

6. Определить основными задачами по внедрению модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- создание организационно-управленческих, содержательных и методических условий доступности получения дополнительного образования детьми с различными образовательными возможностями и потребностями;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения детей с различными образовательными запросами получения услуг дополнительного образования;

- формирование банка эффективных практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей;

- обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности работников сферы дополнительного образования.

7. Руководителям республиканских образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, реализующих программы дополнительного образования детей, приступить к внедрению моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями с 01 сентября 2021 года.

8. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

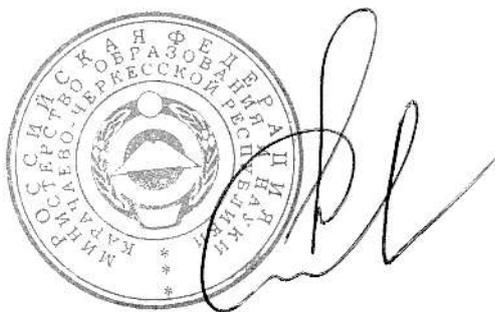
- обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями;

- определить ответственных за внедрение моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями на территории муниципального образования;

- организовать работу по внедрению моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями на муниципальном уровне с учётом рекомендаций, разработанных Региональным модельным центром дополнительного образования детей Карачаево-Черкесской Республики.

9. Контроль за исполнением приказа возложить на Атаеву Л.М., заместителя Министра образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

Министр



И.В Кравченко

Положение

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (далее – модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) посредством реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Нормативное основание модели:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;

национальный проект «Образование», утверждённый протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;

федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

распоряжение Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 04.07.2019 № 302-р «О мерах по поддержке реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике»;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09).

2. Описание модели

2.1. Структура модели.

2.1.1. Модель включает следующие элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Центральным элементом данной модели является разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа.

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.

2.2.1. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить доступность, качество и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учётом реальных запросов потребителей услуг, предоставляет возможность занятий по программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования и места проживания.

2.2.2. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.2.3. Структура, содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.4. Особенностью содержания разноуровневой дополнительной

общеобразовательной программы является дифференциация содержания по уровням сложности:

«Стартовый уровень» предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы;

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.3. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты) по каждому уровню сложности.

2.4. Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы может быть дифференцировано по двум или более уровням сложности в зависимости от особенностей вида деятельности и образовательных потребностей.

2.5. Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы может быть построено по модульному принципу.

2.6. При разработке разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы необходимо предусмотреть возможность последовательного или параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

2.7. В рамках реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы образовательной организацией должна быть разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

2.8. При разработке критериев и содержания диагностических процедур необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

2.9. Образовательные организации могут разрабатывать взаимосвязанный комплекс самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ разного уровня сложности по одному содержательно-тематическому направлению. Зачисление обучающихся на программу определённого уровня сложности происходит исходя из диагностики

и стартовых возможностей каждого обучающегося.

2.10. Характеристика образовательной деятельности.

2.10.1. Планирование образовательной деятельности по разноуровневой дополнительной общеобразовательной программе предполагает участие детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

2.10.2. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы необходимо использовать все многообразие педагогических методов и различных форм обучения (индивидуальной, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, самостоятельной работы и т.д.). Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

2.10.3. Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы подразумевает наличие систематического текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов, модулей программы, оценки готовности к освоению содержанию материала того или иного уровня сложности.

2.10.4. Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

2.10.5. Для достижения наиболее объективных результатов диагностики желательно привлечение специалистов (например, педагога - психолога).

2.10.6. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должна быть предусмотрена возможность перехода между разными уровнями в соответствии с необходимыми требованиями для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

2.11. Условия реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы.

2.11.1. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы сетевые формы для привлечения материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

2.11.2. Важным условием для реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является зонирование учебного помещения в соответствии с уровнями сложности, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.1. Координатором реализации модели на региональном уровне является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Карачаево-Черкесской Республики – структурное подразделение Карачаево-Черкесского республиканского государственного бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования» (далее – РМЦ ДОД).

3.2. РМЦ ДОД оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей в образовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики.

3.3. РМЦ ДОД ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД) или образовательные организации по согласованию с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

3.5. МОЦ ДОД оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ ДОД и МОЦ ДОД осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации:

а) самостоятельно разрабатывают разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы и ежегодно их корректируют;

б) обеспечивают наполнение карточек программ в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике»;

в) проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3.8. Контроль за реализацией модели на региональном уровне осуществляет Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, на уровне муниципального образования – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

3.9. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

а) количество образовательных организаций, реализующих разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы;

б) количество разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

в) охват обучающихся разноуровневыми дополнительными общеобразовательными программами;

г) количество педагогических работников, вовлечённых в процесс реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3.10. Содержание модели может изменяться в соответствии с решениями РМЦ ДОД при согласовании с Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, а также в соответствии с потребностями конкретного муниципального образования и/или образовательной организации, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учётом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий.

Положение

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно – управленческие механизмы реализации модели и консультационно – методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) посредством реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3. Нормативное основание модели:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

национальный проект «Образование», утверждённый протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467;

федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

распоряжение Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 04.07.2019 № 302-р «О мерах по поддержке реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»); методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09);

методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства Просвещения и науки Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

2. Описание модели

2.1. Структура модели.

2.1.1. Модель включает следующие элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Центральным элементом данной модели является дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2.1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием дистанционных технологий и/или электронного обучения.

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО), позволяет обеспечить доступность, качество, и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учётом реальных запросов потребителей услуг предоставляет возможность занятий по дополнительной общеобразовательной программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования и места проживания.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная программа с применением ДОТ и/или ЭО направлена на обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов ребёнка в сфере дополнительного образования посредством построения индивидуальных образовательных траекторий.

2.2.3. Структура, содержание дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и/или ЭО, сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.4. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и/или ЭО должен быть сформирован по следующим содержательным блокам:

- информационный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара или видеоконференции, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий в электронном виде и т.д.);

- блок трансляции методов, приёмов, технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата);

- диагностический блок (анкеты проверки и самопроверки знаний, тесты, практические задания);

- демонстрация обучающимися освоенных знаний, сформированных компетентностей.

2.2.5. Дополнительная общеобразовательная программа с применением ДОТ и/или ЭО должна иметь собственную матрицу, описывающую систему реализации программы: этапы реализации и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты), формы и методы реализации по каждому этапу.

2.2.6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и/или ЭО может быть построено по модульному принципу.

2.2.7. При разработке дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и/или ЭО необходимо предусмотреть возможность последовательного или вариативного освоения содержания программы, исходя из диагностики и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

2.3. Характеристика образовательной деятельности.

2.3.1. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и/или ЭО образовательные организации самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создают условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды,

обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

2.3.2. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и\или ЭО образовательные организации могут применять следующие формы организации образовательного процесса:

- «Обучение с веб-поддержкой». В учебном процессе, при очной форме обучения, часть времени по освоению программы отводится самостоятельному дистанционному обучению (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к практическим работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование, организация текущего и промежуточного контроля обучающихся, организация проектной работы с обучающимися);

- «Смешанное обучение». Образовательный процесс построен на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологии традиционного и дистанционного обучения. При смешанном обучении в дистанционный формат частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.);

«Дистанционное обучение». Большая часть образовательного процесса осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся, как с педагогом, так и друг с другом.

2.3.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и\или ЭО может быть представлено следующими группами:

- изучение различных областей знания и практик, связанных с познавательными интересами обучающихся;

- освоение базовых инструментальных знаний (информационные технологии, иностранные языки, правовые и экономические представления и т.д.);

- профессиональное самоопределение обучающихся;

- самоуправление и развитие личностной активности и другие.

2.4. Условием реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением ДОТ и\или ЭО является наличие:

а) разработанных локальных нормативных актов (положение о реализации образовательных программ с применением ДОТ и\или ЭО, приказ об организации учебного процесса с применением ДОТ и\или ЭО и иные документы с учётом специфики деятельности организации);

б) разработанного учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы;

в) необходимой материально-технической базы;

г) соответствующего уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации;

д) организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих в практике ДОТ и\или ЭО.

3. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.1. Координатором реализации модели на региональном уровне является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Карачаево-Черкесской Республики – структурное подразделение Карачаево-Черкесского республиканского государственного бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования детей» (далее – РМЦ ДОД).

3.2. РМЦ ДОД оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей с применением ДОТ и/или ЭО в образовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики.

3.3. РМЦ ДОД ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД) или образовательные организации по согласованию с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

3.5. МОЦ ДОД оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ ДОД и МОЦ ДОД осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации:

а) самостоятельно разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы с применением ДОТ и/или ЭО, ежегодно их корректируют;

б) обеспечивают наполнение карточек программ в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике»;

в) проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ и/или ЭО.

3.8. Контроль за реализацией модели на региональном уровне осуществляет Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, на уровне муниципального образования – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

3.9. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

а) количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с применением ДОТ и/или ЭО;

б) количество дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ и/или ЭО;

в) охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами с применением ДОТ и/или ЭО;

г) количество педагогических работников, вовлечённых в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ и/или ЭО.

3.10. Содержание модели может изменяться в соответствии с решениями РМЦ ДОД при согласовании с Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, а также в соответствии с потребностями конкретного муниципального образования и/или образовательной организации, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учётом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий.

Положение

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей через организацию заочных и сезонных школ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей через организацию заочных и сезонных школ (далее - модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно – управленческие механизмы реализации модели и консультационно – методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) посредством организации заочных и сезонных школ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей.

1.3. Нормативное основание модели:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;

национальный проект «Образование», утверждённый протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10;

федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

распоряжение Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 04.07.2019 № 302 - р;

правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;

целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467;

порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09);

методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённых Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР – 81\02вн;

2. Описание модели

2.1. Структура модели.

2.1.1. Модель включает следующие элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Центральным элементом данной модели является дополнительная общеобразовательная программа.

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ создаётся с целью обеспечения доступности, непрерывности и вариативности дополнительного образования для детей, независимо от места проживания, возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ направлена на обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере дополнительного образования посредством построения индивидуальных образовательных траекторий.

2.2.3. Количество дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ образовательная организация определяет самостоятельно.

2.2.4. Структура, содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ, сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.5. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ должна иметь собственную матрицу, описывающую систему реализации программы: этапы (модули) реализации и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты), формы и методы реализации по каждому этапу (модулю).

2.2.6. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ может быть реализована в сетевой форме с привлечением материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

2.2.7. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ может быть реализована с использованием системы дистанционных образовательных технологий. Содержательные элементы программы должны быть сформированы по следующим блокам:

- информационный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение пособий в электронном виде и т.д.);

- блок трансляции методов, приёмов, технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата);

- диагностический блок (анкеты проверки и самопроверки знаний, тесты, практические задания);

- демонстрация обучающимися освоенных знаний, сформированных компетентностей.

2.2.8. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ может иметь разные уровни обучения с учётом дифференциации содержания по уровням сложности.

2.2.9. Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ может быть представлено по следующим примерным группам:

- практики, направленные на осуществление разного рода социальных взаимодействий с детскими коллективами (например, волонтёрские группы; школы лидерства; поисковые отряды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

- практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы – «профессиональные пробы»;

- практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей к конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам и другим мероприятиям;

- практики, направленные на изучение гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, и далее по специализации (например, технические: «ИТ», «Инженерия», «Робототехника» и другие; гуманитарные: «Лингвистика», «Регионоведение», «Философия», «Культурология» и другие; естественнонаучные: «Агроэкология», «Генетика», «Биотехнологии», «Урбанистика», «Лесное дело» и т.д.);

- практики, ориентированные на деятельность в мастерских и детских объединениях (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «Авиамоделирование» или «Мастерская/лаборатория фотографии» и т.д.);

- практики, предполагающие реализацию гражданско-патриотических движений (деятельность волонтеров, движение начинающих предпринимателей, российское движение школьников и т.д.);

- практики, имеющие экспедиционно / образовательно-туристическую направленность (выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

2.3. Характеристика образовательной деятельности.

2.3.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ для мотивированных детей может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2.3.2. При реализации дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ могут быть использованы как традиционные, так и новые, наиболее эффективные формы и методы обучения:

- командная работа, предполагающая развитие гибких компетенций, таких как креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках реализуемых программ;

- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в изучаемый материал;

- самостоятельная практическая или исследовательская деятельность под руководством наставника (тьютора);

- формы индивидуальной работы, которые предполагают методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, и другие.

2.3.3. Заочные и сезонные школы могут быть организованы в рамках:

- деятельности организаций дополнительного образования;

- деятельности общеобразовательных организаций;

- детских летних лагерей с дневным пребыванием/загородных стационарных лагерей;

- летнего отдыха, осуществляемого на базах отдыха;

- палаточных лагерей; походно-туристических программ;

- образовательной деятельности при организациях высшего, среднего профессионального образования и др.

2.4. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ.

2.4.1. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и реализуют дополнительную общеобразовательную программу.

2.4.2. Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам заочных и сезонных школ образовательные организации определяют самостоятельно в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы, нормативных документов организации, санитарно-эпидемиологических требований, требований охраны труда и пожарной безопасности к организации образовательного процесса.

2.4.3. С целью формирования единого образовательного пространства дополнительного образования Карачаево-Черкесской Республики к реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ могут быть привлечены представители организаций высшего и среднего профессионального образования, бизнес - структур, производственных организаций, предпринимателей, практикующих специалистов иных сфер деятельности.

2.4.4. Привлечение сторонних специалистов осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации.

2.4.5. Взаимодействие специалистов разных сфер деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ может осуществляться с целью:

- вовлечения конкретных специалистов из разных структур в образовательную деятельность в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;

- инициации со стороны привлечённых структур собственной образовательной практики;

- использования разнообразных ресурсов в образовательной практике/ использования территории организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик (или их отдельных модулей);

- организации системы взаимозачёта результатов, полученных в рамках заочных и сезонных школ для мотивированных детей, профессиональными образовательными организациями при поступлении.

3. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.1. Координатором реализации модели на региональном уровне является КЧРГБУ «Центр дополнительного образования детей» (далее – Центр).

3.2. Центр оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ в образовательных организациях Карачаево - Черкесской Республики.

3.3. Центр ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД) или образовательные организации по согласованию с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

3.5. МОЦ ДОД оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие Центра и МОЦ ДОД осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации:

а) самостоятельно разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы заочных и сезонных школ, ежегодно их корректируют;

б) обеспечивают наполнение карточек программ в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике»;

в) проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ.

3.8. Контроль за реализацией модели на региональном уровне осуществляет Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, на уровне муниципального образования – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

3.9. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

а) количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы заочных и сезонных школ;

б) количество дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ;

в) охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами заочных и сезонных школ;

г) количество педагогических работников, вовлечённых в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ.

3.10. Содержание модели может изменяться в соответствии с решениями Центра при согласовании с Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, а также в соответствии с потребностями конкретного муниципального образования и/или образовательной организации, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учётом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий.

Положение

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей по просвещению родителей в области дополнительного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования «Просвещение родителей в области дополнительного образования» (далее – модель): структурные элементы, характеристику плана просвещения родителей, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы и плана просвещения родителей, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одарённые дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) через просвещение родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнёрских отношений между семьёй и институтами дополнительного образования.

1.3. Внедрение предлагаемой модели будет способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий, соответствующих социальному запросу потребителей, использования инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс, выстраиванию системы повышения педагогической компетенции родителей.

1.4. Ключевыми механизмами, обеспечивающими реализацию модели, является функционирование автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике» (далее – АИС «Навигатор») и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

1.5. Нормативное основание модели:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

национальный проект «Образование», утверждённый протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 года № 10;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования

детей»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

распоряжение Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 04.07.2019 № 302 - р;

постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики № 43 от 23.03.2021г. «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике»;

постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики № 44 от 23.03.2021 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике»;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённых Министерством просвещения РФ от 28.06.2019 № МР – 81/02вн;

методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

2. Описание модели

2.1. Структура модели.

2.1.1. Модель включает следующие элементы: план просвещения родителей, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы и плана просвещения родителей, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Центральными элементами данной модели являются план просвещения родителей и дополнительная общеобразовательная программа.

2.2. Характеристика плана просвещения родителей.

2.2.1. В образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, целесообразно разработать план просвещения родителей.

2.2.2. Требования к плану, его структура и содержание определяются образовательной организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, самостоятельно (план просвещения родителей по вопросам дополнительного образования может быть включён в инвариантный модуль «Работа с родителями» Программы воспитания образовательной организации).

2.2.3. Мероприятия, включённые в план, могут быть направлены на:

- информирование родителей по вопросам дополнительного образования детей (родительские собрания, лектории, Дни открытых дверей, педагогические беседы, вебинары, акции и другие мероприятия);

- консультирование родителей по вопросам развития индивидуальных интеллектуально-творческих способностей детей, а также их профессионального самоопределения (индивидуальные консультации, тренинги, анкетирование и другие мероприятия);

- привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий.

2.3. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.

2.3.1. Родители обучающихся при наличии условий и согласия руководителя детского объединения совместно с обучающимися могут принимать участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3.2. Совместная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе способствует:

- повышению информированности родителей в вопросах организации

образовательного процесса, личностного развития детей;

- повышению мотивации родителей к участию в деятельности детского объединения;

- повышению компетенций родителей в вопросах детско-родительских отношений.

2.3.3. Структура, содержание дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

2.3.4. Степень участия родителей определяется дополнительной общеобразовательной программой. Подобная программа может содержать теоретические вопросы и практические задания для родителей или для детей и их родителей.

2.4. Характеристика образовательной деятельности.

2.4.1. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учётом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся составляется расписание занятий детских объединений.

2.4.2. При реализации дополнительной общеобразовательной программы, организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей.

2.4.3. Реализация дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в форме семейных мастерских, семейных клубов и т.д.

2.5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы и плана просвещения родителей.

К основным условиям реализации плана просвещения родителей и дополнительной общеобразовательной программы с участием родителей (в качестве вольных слушателей) в рамках модели относят:

- функционирование информационного портала-навигатора по ресурсам дополнительного образования – АИС «Навигатор»;

- консультационное сопровождение родителей, обучающихся в рамках деятельности регионального модельного центра, муниципальных опорных центров и образовательных организаций;

- планирование и проведение информационных, образовательных и просветительских мероприятий для родителей, направленных на поддержку родителей в выборе дополнительных общеобразовательных программ и оформления образовательных запросов (родительские собрания, информационные стенды и буклеты, функционирование сайта образовательной организации в сети Интернет и т.д.); образовательно-досуговых семейных мероприятий, направленных на включение детей и родителей в различные форматы деятельности (образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы и т.д.);

- информационное сопровождение деятельности региональной сферы дополнительного образования в СМИ и сети Интернет.

3. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.1. Координатором реализации модели на региональном уровне является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Карачаево-Черкесской Республики – структурное подразделение Карачаево-Черкесского республиканского государственного бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования детей» (далее – РМЦ ДОД).

3.2. РМЦ ДОД оказывает организационную, методическую, нормативно- правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в образовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики.

3.3. РМЦ ДОД обеспечивает функционирование и своевременное обновление регионального сегмента АИС «Навигатор».

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры (далее – МОЦ) и (или) образовательные организации по согласованию с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

3.5. МОЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ ДОД и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы:

а) обеспечивают наполнение карточек программ организации в АИС «Навигатор»;

б) разрабатывают и реализуют планы просвещения родителей/программы информационных, образовательных и просветительских мероприятий для родителей;

в) проводят мониторинговые мероприятия;

г) проводят информационные и консультационные мероприятия для детей и родителей;

д) реализуют дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с участием родителей обучающихся);

е) проектируют и реализуют индивидуальные образовательные маршруты для детей.

3.8. Контроль за реализацией модели на региональном уровне осуществляет Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, на уровне муниципального образования – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

3.9. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

а) количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с участием родителей;

б) количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с участием родителей;

в) охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми с участием родителей;

г) количество педагогических работников, вовлечённых в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ с участием родителей;

д) наличие плана просвещения родителей и аналитической информации по эффективности его реализации.

3.10. Содержание модели может изменяться в соответствии с решениями РМЦ ДОД при согласовании с Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики, а также в соответствии с потребностями конкретного муниципального образования и (или) образовательной организации, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учётом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий

Перечень организаций дополнительного образования, участвующих в апробации и поэтапном внедрении типовых моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

№п/п	Наименование учреждения	Типовая модель
1.	РМКУ ДО «Центр творчества детей и подростков» Абазинского муниципального района	Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности
2.	МКУ ДО «Дом детского творчества» Адыге – Хабльского муниципального района	Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности
3.	МКОУ «СОШ а.Эркен-Халк им.Санглибаева м.А.»	Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности
4.	Учреждения дополнительного образования всех муниципальных районов	Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования
5.	МБУ «Центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» города Черкесска	Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей
6.	РМКУ ДО «Центр творчества детей и подростков» Абазинского муниципального района	Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей
7.	РМКУ ДО КГО «Дом детского творчества»	Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области

		дополнительного образования детей
8.	МБУ ДОД «Дом творчества детей и молодёжи Усть –Джегутинского муниципального района»	Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей
9.	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей Урупского муниципального района»	Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей
10.	МКУ ДО « Прикубанский районный центр детского творчества»	Типовая модель реализации программ вовлечения в систему ДО детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11.	МКУ ДОД « Центр центр творчества детей и подростков а.Хабез»	Типовая модель реализации программ вовлечения в систему ДО детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
12.	РМКУ ДО «Центр творчества детей и подростков» Абазинского муниципального района	Типовая модель реализации программ вовлечения в систему ДО детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
13.	КЧРГБУ «Центр дополнительного образования детей»	Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ
14.	Учреждения дополнительного образования всех муниципальных районов	Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ

**План-задание
апробации и поэтапного внедрения модели выравнивания
доступности дополнительных общеобразовательных
программ для детей с различными образовательными
возможностями и потребностями, в том числе для
одарённых детей из сельской местности, детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации».**

Типовая модель	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственные
Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности	Разработка плана мероприятий по внедрению типовой модели на территории муниципального образования	до 30 сентября 2021г.	План мероприятий	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
	Разработка программы очных и дистанционных просветительских и мотивирующих мероприятий для родителей из сельской местности	до 1 ноября 2021г	Программа мероприятий	РМКУ ДО «Центр творчества детей и подростков» Абазинского муниципального района
	Организация внестационарных форм получения дополнительного образования(выездные классы, мастерские и др.) обеспечивающих доступность ДОП для детей из сельской местности	в течение всего срока внедрения	Внестационарные формы получения ДО	МКУ ДО «Дом детского творчества» Адыге – Хабльского муниципального района района
	Организация и проведение форума сельских школьников	до 31 мая 2022г.	Материалы мероприятия	МКОУ «СОШ а.Эркен-Халк им.Санглибаева м.А.»
	Проведение оценки качества реализации типовой модели ,внесение предложений по корректировке(при необходимости)	до 30 июня 2022г.	Отчетный материал	
	Обобщение и трансляция муниципального опыта внедрения типовых моделей на региональном уровне(выступления	01июня 2022 -31 мая 2023г.	Информационные материалы	

	на пленарных заседаниях, презентации, организация работы тематических площадок, методических выставок и т.д.)			
	Предоставление отчетов о проделанной работе в РМЦ	Ежегодно	Отчеты	
Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования	Разработка плана мероприятий по внедрению типовой модели на территории муниципального образования	до 30 сентября 2021 г.	План мероприятий	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
	Разработка методических рекомендаций разноуровневости программ ДО (региональный стандарт разноуровневости)	до 30 сентября 2021 г.	Перечень программ, подлежащих разработке	Учреждения дополнительного образования муниципальных районов
	Создание на сайте образовательной организации ,внедряющей типовую модель на территории муниципалитета, информационного ресурса для освещения апробации и внедрения типовой модели	до 01 ноября 2021г.	Информационный ресурс с активными ссылками на программы	
	Проведение конкурса программ ДО	до 30 июня 2022г.		
	Проведение оценки качества реализации типовой модели, внесение предложений по корректировке (при необходимости)	до 30 июня 2022г.	Отчетный материал	
	Обобщение и трансляция муниципального опыта внедрения типовых моделей на региональном уровне (выступления на пленарных заседаниях, презентации, организация работы тематических	01 июня 2022г. -31 мая 2023г.	Информационные материалы	

	площадок, методических выставок и т.д.)			
	Предоставление отчетов о проделанной работе в РМЦ	Ежегодно	Отчеты	
Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей	Разработка комплекса мероприятий по внедрению типовой модели на территории муниципального образования	до 15 октября 2021г.	Программа мероприятий	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
	Разработка системы ,методов ,программы и порядка проведения мониторинга образовательных запросов , а также индикаторов и инструментария для оценивания удовлетворенности семей качеством ДОП	до 1 декабря 2021г.	Программа мониторинга	МБУ «Центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» города Черкесска РМКУ ДО «Центр творчества детей и подростков» Абазинского муниципального района
	Разработка образовательного курса для родителей муниципалитета, в том числе с дистанционным модулем	до 1 апреля 2022г	Образовательный курс	РМКУ ДО КГО «Дом детского творчества»
	Разработка методических рекомендаций для родителей по выстраиванию образовательных стратегий ребёнка	до 1 декабря 2021г.	Методические рекомендации	МБУ ДОД «Дом творчества детей и молодёжи Усть –Джегутинского муниципального района»
	Создание на сайте образовательной организации ,внедряющей типовую модель на территории муниципалитета, информационного ресурса для освещения апробации и внедрения типовой модели	до 1 ноября 2021г.	Информационный ресурс	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей Урупского муниципального района»
	Проведение и аналитика данных мониторинга образовательных запросов , а также индикаторов и	до 31 мая 2022г.	Данные мониторинга	

	инструментария для оценивания удовлетворенности семей качеством ДОП			
	Проведение оценки качества реализации типовой модели, внесение предложений по корректировке (при необходимости)	до 30 июня 2022г.	Отчетный материал	
	Внесение предложений по организации и проведению республиканских мероприятий в рамках внедрения типовых моделей в план работы РМЦ на 2022г.	до 1 декабря 2021г.	Предложения	
	Обобщение и трансляция муниципального опыта внедрения типовых моделей на региональном уровне (выступления на пленарных заседаниях, презентации, организация работы тематических площадок, методических выставок и т.д.)	1 июня 2022г-31 мая 2023г	Информационные материалы	
Типовая модель реализации программ вовлечения в систему ДО детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Анализ реальной структуры системы работы муниципалитета по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	до 1 октября 2021г.	Аналитические материалы	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
	Разработка мероприятий по внедрению типовой модели на территории муниципалитета	до 28 сентября 2021г.		МКУ ДО «Прикубанский районный центр детского творчества»
	Создание на сайте образовательной организации, внедряющей типовую модель на территории муниципалитета, информационного ресурса для освещения	до 1 ноября 2021г.	Информационный ресурс	МКУ ДОД «Центр творчества детей и подростков а.Хабез»

апробации и внедрения типовой модели			РМКУ ДО «Центр творчества детей и подростков» Абазинского муниципального района
Организация коммуникативных клубов по месту жительства ,обеспечивающих базовую социализацию и восполнение базовых дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	до 31 декабря 2021г	Коммуникативные клубы по месту жительства	
Содержательное наполнение открытых цифровых ресурсов , обеспечивающих навигацию в пространстве актуальных возможностей ДО	В течение всего срока внедрения	Информационные материалы	
Разработка тренинговых программ для детей и родителей « Современный ликбез»	до 1 декабря 2021г.	Тренинговые программы	
Разработка модульных, сетевых ДОП, направленных на профессиональное самоопределение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	до 15 сентября 2021г	ДОП	
Проведение конкурса модульных, сетевых ДОП, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	до 30 апреля 2022 г.	Приказ и положение о конкурсе	
Организация и проведение Форума для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (самопрезентация достижений)	до 30 мая 2022г	Материалы Форума	
Проведение оценки качества реализации типовой модели, внесение предложений по корректировке (при необходимости)	до 30 июня 2022г.	Отчетный материал	

	Обобщение и трансляция муниципального опыта внедрения типовых моделей на региональном уровне (выступления на пленарных заседаниях, презентации, организация работы тематических площадок, методических выставок и т.д.)	01 июня 2022- 31 мая 2023г.	Информационные материалы	
	Предоставление отчетов о проделанной работе в РМЦ	Ежегодно		
Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ	Разработка мероприятий по внедрению типовой модели на территории муниципалитета	до 30 сентября 2021г.	План мероприятий	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования
	Осуществление ревизии практик летнего отдыха детей	до 30 сентября 2021г.	Аналитический материал	
	Разработка программы и порядка проведения мониторинга качества реализации программ летнего отдыха , познавательных интересов детей, а также индикаторов и инструментария для оценивания мнения родителей ,детей ,партнеров программ относительно сопровождающих их информационных и маркетинговых кампаний	До 30 апреля 2022г.	Программа мониторинга	КЧРГБУ «Центр дополнительного образования детей» Учреждения дополнительного образования муниципальных районов
	Создание на сайте образовательной организации, внедряющей типовую модель на территории муниципалитета, информационного ресурса для освещения апробации и внедрения типовой модели	до 1 ноября 2021г.	Информационный ресурс	
	Разработка и размещение на АИС	До 31 мая 2022г.	Информационные материалы	

	«Навигатор дополнительного образования детей в карачаево-Черкесской Республике» летних образовательных практик			
	Проведение оценки качества реализации типовой модели, внесение предложений по корректировке (при необходимости)	До 30 июня 2022г.	Отчетный материал	
	Обобщение и трансляция муниципального опыта внедрения типовых моделей на региональном уровне (выступления на пленарных заседаниях, презентации, организация работы тематических площадок, методических выставок и т.д.)	01 июня 2022- 31 мая 2023г.	Информационные материалы	
	Предоставление отчетов о проделанной работе в РМЦ	Ежегодно		

Этапы внедрения типовой модели реализации образовательных программ в сетевой форме взаимодействия.

Процесс внедрения типовой модели реализации образовательных программ в сетевой форме взаимодействия на территории муниципальных образований и городских округов Карачаево-Черкесской Республики включает несколько этапов, каждый из которых сопровождается определенными мероприятиями.

I. Подготовительный этап (до 28.09.2021 г.):

II.

анализ имеющихся условий для внедрения типовых моделей;
разработка и внесение изменений в муниципальные нормативные акты (при необходимости).

II. Этап апробации (01.10.2021 г.-31.08.2022 г.):

реализация мероприятий по внедрению типовой модели;
проведение постоянного мониторинга эффективности внедрения типовой модели со своевременным определением проблемных зон и выделение дефицитов в методической поддержке педагогов;
организация привлечения специалистов Регионального модельного центра по вопросам методической поддержки педагогов.

III. Обобщающий этап (01.06.2022-31.08.2022)

подведение итогов апробации типовой модели на территории муниципальных образований;
описание опыта и возможных рисков внедрения типовой модели;
внесение предложений по корректировке типовой модели с учетом региональных особенностей;
трансляция обобщенного опыта апробации на республиканских мероприятиях для руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования;
освещение полученного опыта на сайтах организаций дополнительного образования и Регионального модельного центра.

IV. Этап широкого внедрения типовых моделей (01.09.2022-31.05.2023):

реализация типовой модели во всех муниципальных образованиях и городских округах республики с учетом итогов апробации;
содействие организаций дополнительного образования, апробировавших внедрение типовой модели на муниципальном уровне, широкому внедрению типовых моделей на территории Карачаево-Черкесской Республики, в т.ч. через:
проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых занятий и

иных форм мероприятий различного уровня для разных категорий участников в рамках реализуемой модели;

участие в очных или дистанционных по форме проведения мероприятиях, проводимых Региональным модельным центром (семинары, вебинары, совещания, конференции, видеоконференции, индивидуальные консультации и др.), по вопросам, связанным с внедрением типовой модели на территории Карачаево-Черкесской Республики.