

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества детей и молодежи  
Усть-Джегутинского муниципального района»

Принято  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом творчества»  
Протокол от «29» 08 2025 г., № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Дом творчества»  
(подпись) Ф.З. Муссакаева  
Приказ от «29» 08 2025 г. № 42



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ЛЮБИТЕЛИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

ID программы: 967  
Направленность: **социально-гуманитарная**  
Уровень программы: **базовый**  
Возраст обучающихся: **10-13 лет**  
Срок освоения программы: **4 года**  
Объем часов: **648**  
Фамилия И.О., должность разработчика программы:  
**Каппушева А.Х. - педагог дополнительного образования**

Усть-Джегута, 2025 г.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Объем и сроки освоения программы
- 1.4 Учебный план:
- 1.5 Содержание учебного плана:
- 1.6 Планируемые результаты:

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Условия реализации программы. Учебно-тематический план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Методическое обеспечение программы
- 2.5 Информационное обеспечение
- 2.6 Материально-техническая база
- 2.7 Формы, порядок текущего контроля в промежуточной аттестации
- 2.8 Оценочные материалы
- 2.9 Контроль результативности обучения базового уровня
- 2.10 Методы выявления результатов развития
- 2.13 Формы подведения итогов реализации программы
- 2.14 Календарный план воспитательной работы

### **Список литературы для педагога**

### **Список литературы для детей и родителей**

### **Приложение**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **Нормативно-правовая база**

- Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями)
- Концепция развития дополнительного образования детей РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2019 г. N 470 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196".
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ МП № 470 от 5. 09. 2019г. и Приказ МП № 533 от 30. 09. 2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Локальные акты**

- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Дом творчества детей и молодежи Усть-Джегутинского муниципального района»

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы.** Программа «Любители английского языка» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность**

**Актуальность изучения программы** английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить

полученные знания и навыки на занятиях в дополнительном объединении «Любители английского языка», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

### **Отличительная особенность программы, новизна**

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся. В данной программе дается описание целей и принципов изучения английского языка в начальной школе, а также содержание обучения (тематика иноязычного общения, виды речевой деятельности и требования к речевым умениям, языковые навыки и требования к ним, социокультурные знания и умения) и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

### **Отличительная особенность программы**

**Основные отличия программы** от существующих данной направленности заключается в том, что обучение по данной программе поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию. Полученные знания обучающиеся могут применять при подготовке к олимпиаде, а также к успешному обучению в профильной школе. Интенсивная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества.

При написании данной программы был изучен и использован опыт педагогов-практиков, являющихся составителями авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (список литературы). С учетом педагогического опыта автора-составителя данной программы, современных требований и специфики деятельности организации дополнительного образования был:

1. усилен социокультурный компонент содержания обучения; данный курс предполагает широкое привлечение аутентичных материалов (функциональных и информативных текстов, аудио- и видео-материалов) и предусматривает проведение викторин, лингвистических турниров, тематических вечеров, приуроченных к праздникам англоговорящих стран, просмотр мультфильмов и фильмов страноведческого характера;

2. в учебный процесс внедрены информационные технологии, что приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, а также контроль;

3. тщательно подобрано современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.

**Новизна программы** состоит в том, что программа «Любители английского языка» является мультипредметной, т.е. объединяет в себе историю, культурологию, страноведение, технологию, литературу и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся

устойчивый интерес к предмету и не только расширять лингвострановедческие знания о стране изучаемого языка, но и использовать языковые средства для получения знаний в других областях. Программа способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни в Великобритании, США, Австралии и Канаде. Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что в процессе изучения совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, формирование устной и письменной речи не только репродуктивного, но и продуктивного характера, а также способствует приобретению навыков социокультурной компетенции, являющихся залогом успешной творческой и профессиональной деятельности.

**Цель программы:** формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора.

**Задачи:**

- формировать у учащихся коммуникативные умения и навыки в 4-х видах речевой деятельности на английском языке (говорении, аудировании, чтении и письме);
- мотивировать учащихся на совершенствование языковых навыков;
- развивать творческие способности детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию.
- воспитывать у учащихся толерантное отношение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

**Обучение по данной программе основывается на следующие педагогические принципы:**

1. *принцип гуманизации образовательного процесса*, предлагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и их родителей;
2. *принцип личностно-деятельностного подхода* (в основе лежит признание индивидуальности, самооценности каждого учащегося, его развития как индивида);
3. *принцип культуросообразности*, предполагающий воспитание личности ребёнка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
4. *принцип последовательности, постепенности и систематичности*: содержание программы строится по принципу усложнения учебного материала и увеличения информационной нагрузки в соответствии с

возрастными и психологическими и индивидуальными особенностями учащихся.

#### **1.4. Адресат программы**

В программе «Любители английского языка» заявлен принцип равного доступа для детей среднего школьного возраста (10-13л) к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, определяется индивидуальная программа обучения.

**Состав группы:** разновозрастной.

**Возраст учащихся:**

По программе могут обучаться дети в возрасте от 10 до 13 лет.

В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 10 до 13 лет, возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

На 2-ой год обучения принимаются подростки от 11 до 14 лет.

**Численный состав групп:** 10 - 15 человек.

1-ый год обучения 20-25 учащихся;

2-ой год обучения 10 - 14 учащихся.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

**Особенности набора:**

- на 1-й год обучения- учащиеся соответствующего возраста на основании тестирования;

- на 2-й год обучения принимаются учащиеся, прошедшие программу 1 года обучения, а также учащиеся соответствующего возраста на основании тестирования.

В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Любители английского» состоит из 4 –годов обучения 1-2 год обучения - стартовый и базовый уровень, 2 -3 год - продвинутый уровень.

#### **1.3 Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа «Любители английского» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения -648 часов (1 год -144 часа в год, 2 год- 216 часов, 3-4 год – 114 часа).

### **Этапы реализации программы:**

Данная программа рассчитана на четыре года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени

**-1 ступень-** подготовительная-1 и 2 годы обучения. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

**-2 ступень-** обучающая – включает в себя 3-й и 4-й год обучения. Высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике. К устной форме обучения добавляется письменная. Дети учатся читать, понимать содержание текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

### **Форма обучения - очная**

### **Формы организации образовательного процесса**

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии и проведенных мероприятиях.
8. Отчетная выставка.

Режим занятий подчиняется требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и их возрастных особенностей.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут, после каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. В группы записываются все желающие.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 10-12 человек. В

программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинете и за пределами центра (музеи, онлайн экскурсии)

Основные характеристики образовательной программы

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 10 до 13 лет.

**Общее количество часов в год 648 ч.** (1 год -144 часа в год, 2 год- 216 часов, 3-4 год – 114 часа).

**Уровень программы** - «Любители английского языка» – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

- организация дополнительного образования способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции;
- служит основой для изучения других предметов гуманитарной и социальной направленности;
- в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы решаются:

***Предметные задачи:***

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.
- Формирование словарного запаса.

***Метапредметные задачи:***

- Развитие у учащихся фонематического слуха и навыков восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
- Развитие навыков письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.
- Формирование умения извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
- Формирование навыков логического изложения мысли.
- Развитие у учащихся навыка самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- Развитие у учащихся критического мышления с помощью различных типов заданий.

***Личностные задачи:***

- Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
- Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.



– Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

– Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

– Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Предпочтительными **организационными формами** образовательной деятельности являются урок, тестирование, интерактивная деятельность, работа в «Языковом Портфеле».

Оптимальным способом организации **накопительной системы оценки** является *портфолио учащегося*, которое рассматривается как собрание (коллекция) работ учащегося, которое демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в обучении за определенный отрезок времени.

### 1.3 Цели и задачи программы

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи** состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Учебно-образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка .

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;

- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;

- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;

- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;

- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

## **1.2 Объем и сроки освоения программы**

Режим обучения: Продолжительность учебного часа – 40 минут, перемена - 5 минут.

1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

2-й год обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа)

3-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

4-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

648 часов - 4 года обучения

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

### **В конце первого года обучения учащиеся могут знать:**

- дифтонги и монофтонги;
- цифры, прямой и обратный счет;
- основные цвета;
- названия животных;
- транскрипцию и транслитерацию;
- глаголы to be, to have, основные глаголы движения;
- употребление множественного числа имен существительных и слова-исключения;
- название школьных принадлежностей и школьных предметов;
- лексические единицы по теме «игры, игрушки», «семья», «еда», «природа», «музыка», «литература»;
- употребление артиклей;
- имена прилагательные;
- местоимения;
- употребление глаголов в Present Simple;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

### **учащиеся могут уметь:**

- расставить буквы в алфавитном и обратном порядке;
- писать и читать цифры;
- использовать название цвета в описании предметов;
- решить кроссворд при помощи картинок;
- рассказать о животном, как выглядит, что умеет делать;
- оформить коллаж;
- выполнять упражнения согласно инструкции;
- употреблять правильные формы глаголов;
- правильно употреблять артикли и множественное число имен существительных;
- читать простые тексты с частичным пониманием прочитанного;
- составлять простые диалоги и монологи;
- инсценировать простые сказки.

### **В конце второго года обучения обучающиеся могут знать:**

- лексические единицы по теме «тело человека», «дом, комната», «время», «одежда», «здоровый образ жизни», «транспорт», «спорт»;
- времена глаголов Simple;
- оборот there is/ there are;
- конструкцию to be going to;
- виды предложений и вопросов;
- вопросительные слова;
- условные предложения;

- употребление конверсии и словосложения;
- употребление наречий.

**учащиеся могут уметь:**

- выполнять простые тестовые упражнения;
- строить предложения с конструкциями и оборотами;
- воспринимать английскую речь на слух;
- составлять рассказы-описания;
- читать тексты с частичным и полным пониманием прочитанного;
- выполнять краткосрочные творческие проекты;
- аудировать аутентичные тексты с частичным пониманием;
- выстраивать монологическую речь;
- инсценировать диалоги и сказки.

**В конце третьего года обучения обучающиеся могут знать:**

- лексические единицы по темам «страны, национальности, языки», «профессии», «достопримечательности», «больница», «аэропорт», «природные катаклизмы», «происшествия», «чудеса света»;
- употребление длительных времен глаголов;
- особенности написания анкеты и резюме;
- слова-синонимы и слова-антонимы;
- употребление наречий времени;
- употребление совершенных времен глаголов;
- страноведческие данные России и Великобритании.
- **уметь:**
- выполнять упражнения на отработку лексического и грамматического материала;
- писать письмо: личное, электронное и бизнес-письмо;
- писать сочинения на заданную тематику;
- писать и защищать проекты;
- извлекать выборочную информацию из аудио и видео текстов;
- читать с выделением главной информации;
- переводить с опорой на «полезные слова»;
- работать со страноведческими текстами.

**В конце четвертого года обучения могут знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- употребление глаголов-антонимов;
- существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы;
- употребление инфинитива;
- извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников;

- основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме;
- грамматические явления, характерные для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;

**могут уметь:**

- выполнять грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете;
- читать аутентичные тексты;
- проводить элементарный лингвистический анализ текста;
- составлять сравнительные таблицы;
- выполнять письменное обобщение страноведческой информации в форме «экспресс - информации» на родном языке;
- составлять страноведческие викторины;
- собирать необходимую информацию для выполнения проектной деятельности;
- излагать и обосновывать свое мнение;

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

**Личностные:**

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

## 1.4 Учебный план

### 1 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Комплектование групп</b>	2	2		
<b>1</b>	<b>Собеседование с родителями</b>	2	2		
<b>II</b>	Родина английского языка - Великобритания.	14	7	7	Игра
<b>III</b>	Давайте познакомимся!	9	4	5	Опрос
<b>IV</b>	Школа-это весело.	15	5	10	Игры
<b>V</b>	Животные. Какие они?	19	7	12	Игра
<b>VI</b>	Приятного аппетита!	15	5	10	Игра, опрос
<b>VII</b>	Всё о себе и о семье.	18	6	12	Игра
<b>VIII</b>	Мой дом - моя крепость.	15	5	10	Тестирование. Игра
<b>IX</b>	Чудесные праздники.	14	4	10	Игра. Защита проектов
<b>X</b>	В мире английских сказок.	14	10	4	Игра
<b>XI</b>	Итоговое занятие «Веселый английский»	11	-	11	Игра, тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	

### 2 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	18	9	9	Игра
<b>2.</b>	I love my family/Я люблю свою семью	21	9	12	Опрос
<b>3.</b>	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	18	8	10	Игры
<b>4.</b>	The body. Clothes/Части тела. Одежда	21	10	11	Игра
<b>5.</b>	Meals and food/Трапезы и	21	10	11	Игра, опрос

	еда				
<b>6.</b>	I like holidays/Мне нравятся праздники	30	13	17	Игра
<b>7.</b>	Home, sweet home/Мой дом родной	24	11	13	Тестирование. Игра
<b>8.</b>	My native town/Мой родной город	18	8	10	Игра. Защита проектов
<b>9.</b>	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	24	11	13	Игра
<b>10.</b>	Looking forward to summer/В ожидании лета	21	10	11	Игра, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>99</b>	<b>117</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Комплектование групп</b>	2	2		
<b>1</b>	<b>Собеседование с родителями</b>	2	2		
<b>II</b>	Путешествие в Королевство.	17	7	10	Игра
<b>III</b>	Традиции и обычаи.	20	10	10	Конкурс чтецов
<b>IV</b>	Главный город Королевства.	18	4	14	Игры
<b>V</b>	Сказочный мир Британии.	20	5	15	Игра
<b>VI</b>	Времена года и природа.	15	5	14	Игра, опрос
<b>VII</b>	Природа и одежда.	18	5	13	Игра
<b>VIII</b>	Здоровый образ жизни.	15	4	11	Тестирование. Игра
<b>IX</b>	Наше свободное время.	19	5	14	Игра. Тестирование
	<b>Итого:</b>	144	45	99	

#### 4 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационные занятия	4	2	2	-
2.	Знакомство.	8	2	6	Тестирование
3.	Английский язык и его место в мире.	14	6	8	Опрос
4	Здоровый образ жизни.	12	4	8	Творческая работа, тестирование
5	Будь здоров!	10	6	4	Лексический диктант
6	Следи за питанием!	14	6	8	Творческая работа
7	Вредные привычки.	12	6	6	Тестирование.
8	Береги свою планету!	16	6	10	Настенная газета «Берегите планету!»
9	Проблемы молодежи.	18	10	8	Лексический диктант.
10	Выбор будущей профессии.	14	8	6	Монолог.
11	Повторение.	22	4	18	Викторина.
12	Развивающие мероприятия	6	-	6	Тренинг
13	Итоговые занятия	8	-	8	Итоговое тестирование.
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

### 1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Содержание учебного плана 1 года обучения

##### **Раздел I. Комплектование групп. Собеседование с родителями.**

*Теория.* Собеседования с родителями и ребенком для определения мотивации ребенка к занятиям в коллективе.

##### **Раздел II. Родина английского языка - Великобритания.**

*Практика.*

1. Чтение текста « Великобритания» и выполнение упражнений к нему.
2. Рисунки флагов. Проект «Путешествие по Великобритании»



*Теория.* Знакомство со странами изучаемого языка» со столицей Англии и с особенностями произношения английского языка. Знакомство с англо-говорящими народами, с достопримечательностями Англии.

### **Раздел III. Давайте познакомимся!**

*Теория.* Здравствуй, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на английском языке согласно этикету.

Формулы речевого этикета: Thank you? You are welcome.

*Практика.* Чтение вслух и про себя. Ролевая игра на тему «Знакомство». Стихи, игры. Рассказ «Моя визитная карточка».

Изучение клише, необходимых для полноценного диалога. Учимся правильно называть своё имя и спрашивать собеседника. Знакомство с английским алфавитом. Правила произношения английских звуков. Упражнения над произношением, тренировка монологической речи.

### **Раздел IV. Школа - это весело.**

*Теория.* Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом для английских школьников, с предметами, изучаемыми в английской школе.

*Практика.* Интервью с английским школьником. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе.

Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Закрепление данной лексики на практике. Введение темы «Множественное число существительных».

### **Раздел V. Животные. Какие они?**

*Теория.* Название домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Название животных - жителей зоопарка.

*Практика.* Аудирование «Какое это животное»: Угадай-ка!

Чтение сказки» Two Rabbits»- рассказ о любимом питомце.

Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное».

Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Описание животных. Мой любимый питомец - составление рассказа.

### **Раздел VI. Приятного аппетита!**

*Теория.* Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.

*Практика.* Аудирование «Разговор за завтраком».

Монологическое высказывание. Ситуативная игра «Мы сервируем стол».

Изучение лексического материала по теме, составление мини-высказываний, закрепление лексики на практике. Изучение грамматической темы «Притяжательный падеж существительных».

## **Раздел VII. Всё о себе и о семье.**

*Теория.* Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать.

Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии. Поговорки и пословицы - английские и русские эквиваленты.

*Практика.* Введение лексики по теме «Родственники». Чтение текста «English family».

Разучивание стихов, считалок о семье.

Проект "Семейное древо-родословная".

Закрепление лексики по теме «Приветствие», изучение и закрепление лексического материала по теме «Моя семья».

## **Раздел VIII. Мой дом.**

*Теория.* Изучение новой лексики по теме «Мой дом», название комнат, мебели, предметов интерьера.

Пословицы и поговорки о доме - английские и русские эквиваленты.

*Практика.* Разучивание пословиц и поговорок, считалок.

Проект «Дом моей мечты».

Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений, описание комнаты.

## **Раздел IX. Чудесные праздники.**

*Теория.* Праздники. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников.

*Практика.* Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы и поговорки. Составление календаря английских праздников.

Знакомство с традициями и обычаями в Англии. Сопоставляем и сравниваем с праздниками в России. Инсценирование одного из праздников.

## **Раздел X. В мире английских сказок.**

*Теория.* Английские народные сказки. Народные сказки и животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живет в английских сказках?

*Практика.* Чтение сказки « Три поросёнка». Стихи, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам.

Инсценирование отрывка из сказки « Алиса в стране Чудес». Викторина «Сказочная».

## **Раздел XI. Итоговое занятие «Веселый концерт».**

*Практика.* Повторение и обобщение ранее изученного материала по изученному курсу. Подготовка концертных номеров на английском языке.

# **Содержание учебного плана 2 года обучения**

## **Раздел I. Комплектование групп. Собеседование с родителями.**

*Теория.* Собеседования с родителями и ребенком для определения мотивации ребенка к занятиям в коллективе.

## **Раздел II. Hello, that's me!/Здравствуй, это Я!**

*Теория.* Этикетная функция общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Понимание обращенных к ним реплик и реагирование на них. Рассказ о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Лексический и грамматический материал: What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby? Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport.

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing. Составление своей визитной карточки.

## **Раздел III. I love my family/Я люблю свою семью.**

*Теория.* Основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Обучение аутентичной информации, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. Лексический и

грамматический материал: A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would.

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor. Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени». Профессии англичан – разыгрывание диалога.

#### **Раздел IV. Pets and other animals/Питомцы и другие животные.**

*Теория.* Аудирование коротких текстов и реплик про животных (Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?). Диалогическое общение на элементарном уровне, составление краткого сообщения о животном. Знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов. Лексический и грамматический материал: Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо.

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.

Проект «Мой питомец». Проект «Животный мир Австралии».

#### **Раздел V. The body. Clothes/Части тела. Одежда.**

*Теория.* Представления об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев. Аудирование: What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like? Лексический и грамматический материал: In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive.

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now. Проект «Моя школьная форма», «Национальная одежда англичан и американцев».

#### **Раздел VI. Meals and food/Трапезы и еда.**

*Теория.* Этикет поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Аудирование: What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table. Лексический и грамматический материал: A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительное наклонение.

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.

Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!”

Страноведческий материал: о правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps.

#### **Раздел VII. I like holidays/Мне нравятся праздники.**

*Теория.* Традиции празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах. Аудирование: What is

your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? Лексический и грамматический материал: Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding.

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: My favourite holiday is... I usually congratulate... on...

Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей).

Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда.

### **Раздел VIII. Home, sweet home/Мой дом родной.**

*Теория.* Особенности жилья в англоязычных странах. Аудирование: How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room? Лексический и грамматический материал: Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are. Как англичане проводят свободное время?

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room. Создание проекта «Мой родной дом».

### **Раздел IX. My native town/Мой родной город.**

*Теория.* Лексический и грамматический материал: A school, to go to school by..., to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how. Особенности национальных школ Британии.

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football. Создание проекта «Это моя школа».

### **Раздел X. I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием.**

*Теория.* Лексический и грамматический материал: Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложения с перечислением. Аудирование: What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson. Проект «Мое школьное расписание».

Диалог - какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

### **Раздел XI. Looking forward to summer/В ожидании лета.**

*Теория.* Лексический и грамматический материал: Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because.

Аудирование: Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?

*Практика.* Речевые образцы, подлежащие усвоению: I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.

Организация и проведение дидактических игр по теме «Спорт».

Изготовление презентации «Лето в Британии».

## **Содержание учебного плана 3 года обучения**

### **Раздел I. Комплектование групп. Собеседование с родителями.**

*Теория.* Собеседования с родителями и ребенком для определения мотивации ребенка к занятиям в коллективе.

### **Раздел II. Путешествие в Королевство.**

*Теория.* Знакомство с географическим положением Великобритании, положением королевской семьи в стране, знакомство со странами Британии через интересные факты и мифы, знакомство с интересными городами.

*Практика.* Проект «Карта Королевства - представление карты Британии глазами ребенка».

“Изучение географического положения Великобритании на английском языке, исторические моменты становления Королевства, герои и события.

### **Раздел III. Традиции и обычаи.**

*Теория.* Знакомство учащихся с традициями и обычаями англичан в сравнении с русскими традициями, знакомство с традициями и своеобразием английской кухни. Изучение стихов и песен для праздников, участие в пасхальных играх и играх на празднике Хеллоуин, знакомство с фестивалем юмора и фестивалем шаров.

*Практика.* Викторина «Что я знаю о Британии».

Изучение стихов, скороговорок, песен на английском языке. Составление переводов английских стихотворений. Сочинение! Я умею! На английском языке. Упражнения над произношением, тренировка монологической речи.

### **Раздел IV. Главный город Королевства.**

*Теория.* Знакомство с историей и достопримечательностями Лондона.

*Практика.* Викторина «Британия и Британцы». Представление проекта «Экскурсия по Туманному Альбиону».

Знакомство с историей Лондона, правители и современная королевская династия в истории и развитии Королевства.

## **Раздел V. Сказочный мир Британии.**

*Теория.* Знакомство с понятием лимерик, рифма и ее видами, литературным жанрам, со стихами «Матушки гусыни» на английском языке и в переводе разных авторов ( для сравнения).

*Практика.* Детям предлагается самим перевести лимерик и преобразовать перевод в активную форму. Знакомство с современными авторами Британии и их всемирно известными героями (Роальд Даль- «Чарли и шоколадная фабрика»

Джон Роулинг- «Гарри Поттер».

Просмотр одной из сказок на английском языке. Искенирование одной из сказок на выбор детей. Изучение понятия «лимерик» « рифма», «жанр».

## **Раздел VI. Времена года и природа.**

*Теория.* Изучение и закрепление названий времен года и природных явлений в английском языке. Активное использование речевого оборота I like/ I don't like в монологической речи. Стихи и песни о разных временах года.

*Практика.* Составление мини-рассказа «Моё любимое время года».

Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Описание явлений природы. Изображение любимого времени года.

## **Раздел VII. Природа и одежда.**

*Теория.* Закрепление темы природа и природные явления. Изучение предметов одежды. Особенности английской моды. Сопоставление английской и русской моды.

*Практика.* Проект «Самый модный».

Закрепление лексики по теме «Природа», изучение и закрепление лексического материала по теме «Одежда». Изучение грамматических структур для построения предложения.

## **Раздел VIII. Здоровый образ жизни. Виды спорта в России и Британии.**

*Теория.* Изучение разнообразных видов спорта и спортивных игр на английском языке. Популярные виды спорта в России и Британии.

Здоровый образ жизни современных британцев.

*Практика.* Составление диалога «На соревнованиях». Чтения теста «I like sport».

Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений, составление рассказа «Мой любимый вид спорта». Чтение текстов о здоровом образе жизни молодёжи в Англии».

### **Раздел VIII. Наше свободное время.**

*Теория.* Музыка. Театр. Кино. Приоритеты англичан. Закрепление лексики по теме «Свободное время». Известные поэты, певцы, художники Британии и России. Знакомство с диалогами «В театре», «Мы посещаем музей».

*Практика.* Инсценировка диалогов. Составление рассказа «Моё свободное время».

Обобщение ранее изученного материала по темам, написание сочинения «Моё свободное время или «Что мне очень нравится».



## Содержание учебного плана 4 года обучения

### 1. Организационные занятия. 4ч.

Теория: Набор детей в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Введение в программу.

### 2. Знакомство. 8 ч.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be, Present Simple.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры.

### 3. Английский язык и его место в мире. 10 ч.

Теория: Беседа об английском языке. Повторение ранее изученных тем.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Грамматика: Present Simple, существительные.

Практика: Видео «This is Britain», дискуссия «Почему мы учим английский язык», чтение и перевод текстов по теме, грамматические упражнения, игры.

### 4. Здоровый образ жизни. 14 ч.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: drugs, harmful, obese, junk food, fast food, to lead a healthy lifestyle, to follow the instructions, to keep the diet, eating habits, to put on weight, to lose weight, painful, weakness, to stay away from..., to protect the environment, etc.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, дискуссия «Как прожить долгую жизнь?», кроссворда, игры, творческая работа «Здоровый образ жизни».

### 5. Будь здоров! 14 ч.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: an ache, to cough, to hurt, pain, to prescribe, to recover, to sneeze, to get a cold, to catch a cold, ill/sick, to cure, to examine, hard, to lose, a patient, to swallow, to weigh, to do one's best, an ankle, a throat, a shoulder, lungs, wrists, the brain, knees, a tongue, etc.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места, фразовый глагол to stay.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

#### **6. Следи за питанием! 14 ч.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: healthy food, junk food, nutrition, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, nutrients, low-fat products, to help yourself, to limit, to follow the diet, a balanced diet, important, responsible, etc.

Грамматика: Present Progressive и Present Simple, фразовый глагол to go.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «В ресторане», творческая работа «Моя диета», кроссворд, игры.

#### **7. Вредные привычки. 14 ч.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to smoke, to take drugs, to abuse alcohol, to always complain, to be always late, to bite nails, to curse, to gamble, to slouch, to mumble, to talk with your mouth full, to be addicted, spending too much time online, watching TV.

Грамматика: Present Perfect, фразовый глагол to come.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, письменный тест по теме, кроссворд, игры.

#### **8. Береги свою планету! 14 ч.**

Теория: Введение и активизация лексики: ecology, environment protection, to pollute, to influence, to cause, to survive, dangerous, a power station, to cut down, to die out, a dump, necessary, to waste,

Грамматика: Future Simple и Future Progressive, фразовый глагол to get.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Как спасти нашу планету?», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

Творческая работа: настенная газета «Давайте путешествовать»

#### **9. Проблемы молодежи. 14 ч**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to appreciate, to consider, to give up, to show off, to cope with..., to face problems, to deal with problems, to solve, pocket money, naughty, dull, responsible, relationship, misunderstanding.

Грамматика: Past Progressive, фразовый глагол to look.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Легко ли быть подростком?» грамматические упражнения, просмотр видео по теме, песня «Respect», лексический диктант, кроссворд, игры.

## **10. Выбор будущей профессии. 16 ч**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to achieve, to follow one's footsteps, future occupation, a goal, a purpose, to develop, to improve, to make up one's mind, to make a right choice, to ask for advice, poor marks, to waste one's time, to be connected with, to be interested in, to be fond of doing something.

Грамматика: Past Progressive or Past Simple, фразовый глагол to give.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, монолог «Моя будущая профессия», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, песня «Try Everything», ролевые игры, кроссворд, игры.

## **11. Повторение. 14 ч**

Теория: Закрепление и повторение изученной лексики.

Грамматика: повторение грамматических правил, изученных в этом году.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, викторина «Знатоки», просмотр видеоматериалов, КВН, повторение песен и стихов, лексический диктант, кроссворды, ребусы, игры.

## **12. Развивающие мероприятия. 6 ч.**

Практика: Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

## **13. Итоговые занятия. 8 ч.**

Теория: Закрепление и повторение изученной лексики и грамматических правил.

Практика: Итоговое тестирование, повторение песен и стихов, кроссворды, ребусы, игры.

## **1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение детьми программа направлена на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

### **Личностные результаты. Регулятивные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

### **Коммуникативные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

### **Познавательные:**

- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

#### Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### Познавательные:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Предметные результаты. Регулятивные:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
приобщение к культурным ценностям другого народа.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;  
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Коммуникативные:**

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию. умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.
- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения.
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Познавательные:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;  
умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**К концу первого года обучающиеся должны знать:**

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации

**уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**должны знать и практически владеть:**

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense;

**Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;

- знание традиционной английской пищи; - знание жизни английских школьников и их досуга;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**К концу второго года обучающиеся должны научиться:**

- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;



- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**К концу третьего и четвертого года обучающиеся должны научиться:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные местоимения.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1 Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Занимательный английский» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

## Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	Факт	План
<b>I</b>	<b>Комплектование групп</b>	2	2			
1	<b>Собеседование с родителями</b>	2	2			
<b>II</b>	<b>Родина английского языка - Великобритания.</b>	14	8	6		
	1.Чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему.		2			
	2.Рисунки флагов. Проект «Путешествие по Великобритании»		2	2		
	3.Знакомство со странами изучаемого языка»		2	2		
	4.Знакомство с англо-говорящими народами		2	2		
	5.Знакомство с достопримечательностями Англии.		2	2		
<b>III</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>	8	4	4		
	1.Здравствуй, это Я Знакомство, приветствие, прощание на английском языке согласно этикету.		1	1		
	2.Формулы речевого этикета: Thank you? You are welcome.		1	1		
	- Чтение вслух и про себя.					

3.Ролевая игра на тему «Знакомство». Стихи, игры. Рассказ «Моя визитная карточка».			2		
4. Изучение клише, необходимых для полноценного диалога. Знакомство с английским алфавитом.		1			
5.Правила произношения английских звуков.Упражнения над произношением, тренировка монологической речи.		1			

<b>IV</b>	<b>Школа-это весело.</b>	16	6	10		
	1.Мне нравится учиться в школе		2			
	2.Знакомство с английской школой		2			
	3.Режим для английских школьников...		2			
	5. Интервью с английским школьником			2		
	6.Режим для английских школьников...			2		
	-Загадки (о школе)					
	7.Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе.			2		
	8.Знакомство и закрепление с названиями школьных принадлежностей			4		
<b>V</b>	<b>Животные. Какие они?</b>	18	6	12		
	1. Название домашних и диких животных.		2			
	2. Описание животных		1	1		
	3.В зоопарке		2			
	4. Приветствие Знакомство с животными		1	1		
	5. Название животных -					

	<p>жителей зоопарка.</p> <p>6. « Какое это животное»: Угадай-ка!</p> <p>7» Two Rabbits»- рассказ о любимом питомце.</p> <p>8.«Кто больше знает слов по теме, кто лучше опишет животное.</p> <p>9.Повторение и закрепление лексического и грамматического материала</p> <p>- Описание животных</p> <p>- Мой любимый питомец - составление рассказа.</p>			2		
				2		
				2		
				2		
				2		
<b>VI</b>	<b>Приятного аппетита!</b>	16	6	10		
	1.Еда и напитки. Любимые блюда		1			
	- Фрукты, овощи, продукты		1			
	-Что мы едим на завтрак, обед, ужин		1			
	- Чаепитие		1			
	2.Популярные и традиционные английские блюда		1			
	3. Правила поведения за столом.		1	1		

4Аудирование «Разговор за завтраком».			1		
5. Монологическое высказывание.			2		
Ситуативная игра «Мы сервируем стол».			2		
6. Изучение лексического материала по теме.			1		
7.составление мини-высказываний			1		
- закрепление лексики на практике					
8.Изучение грамматической темы «Притяжательный падеж существительных».			2		



<b>VII</b>	<b>Всё о себе и о семье.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
	1.Я люблю свою семью		2			
	-Представление себя и других членов семьи					
	-вечер в кругу семьи					
	-любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать					
	2.Знакомство с английской семьей .		2			
	3.Информация о семейной жизни в Британии.		2			
	4. Поговорки и пословицы - английские и русские эквиваленты.			2		
	5.Введение лексики по теме «Родственники»			2		
	6. Чтение текста «English family».			2		
	7. Разучивание стихов, считалок о семье.			2		
	8.Проект ”Семейное древо-родословная”.			2		
	9.Закрепление лексики по теме «Приветствие»			2		
	-изучение и закрепление лексического материала по теме « Моя семья».					

<b>VIII</b>	<b>Мой дом - моя крепость.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
	1. Изучение новой лексики по теме «Мой дом», название комнат, мебели, предметов интерьера.		2			
	2. Пословицы и поговорки о доме - английские и русские эквиваленты		2			
	3. Разучивание пословиц и поговорок, считалок.		2			
	4. Проект « Дом моей мечты».			4		
	5. Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений,			4		
	6. Описание комнаты			2		

IX	<b>Чудесные праздники.</b>	14	4	10		
	1. Праздники. Рождество и Новый год в Англии		2			
	-Подготовка к Рождеству и Новому году					
	2.Общие и различные черты английских и русских праздников.		2			
	3.Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории.			2		
	4.Пословицы и поговорки - Составление календаря английских праздников.			2		
	5.Знакомство с традициями и обычаями в Англии			2		
	6.Сопоставляем и сравниваем с праздниками в России			2		
	7.Инсценирование одного из праздников.			2		

<b>X</b>	<b>В мире английских сказок.</b>	14	8	6		
	1.Английские народные сказки		2			
	- Народные сказки и животные.					
	- Авторские сказки					
	2. Герои английских детских сказок		2			
	3. Кто живет в английских сказках?		2			
	4.Чтение сказки « Три поросёнка».					
<b>XI</b>	5.Стихи, посвященные героям английских сказок.		2	2		
	6. Инсценирование отрывка из сказки « Алиса в стране Чудес».			2		
	7.Викторина «Сказочная».			2		
	Итоговое занятие	6	1	5		
	« Веселый английский»					
	1.Повторение и обобщение ранее изученного материала по изученному курсу.		1	1		
	2.Подготовка концертных номеров на английском языке.					
	3.инсценирование сказки на английском языке.			2		

	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>55</b>	<b>89</b>		

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№		Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Примерная дата проведения	
			Всего	Теория	Практика	Факт	План
1		<b>Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
	1.1	Представление. Знакомство друг с другом	6	3	3		
	1.2	Моя визитная карточка. Проектная работа	6	3	3		
	1.3	Визитная карточка моего друга	6	3	3		
2		<b>I love my family/Я люблю свою семью</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>		
	2.1	Введение новой лексики по теме «Названия членов семьи» и закрепление в речи	6	3	3		
	2.2	<i>Игра-путешествие</i> на «Машине времени». Введение новой лексики по теме	6	3	3		

		«Родственники» и закрепление в речи.					
	2.3	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	9	3	6		
<b>3</b>		<b>Pets and other animals/Питомцы и другие животные</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
	3.1	Названия животных, их характеристики	6	3	3		
	3.2	Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии	6	3	3		
	3.3	Еда животных. Места обитания	3	1	2		
	3.4	Проект «Мой питомец»	3	1	2		
<b>4</b>		<b>The body. Clothes/Части тела. Одежда</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>		
	4.1	Название частей тела. Описание частей тела	6	3	3		
	4.2	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	6	3	3		
	4.3	Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку	6	3	3		
	4.4	Проект «Моя школьная форма»	3	1	2		
<b>5</b>		<b>Meals and food/Трапезы и еда</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>		
	5.1	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	6	3	3		
	5.2	Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин	6	3	3		
	5.3	Чаепитие. Правила поведения за столом	6	3	3		
	5.4	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»	3	1	2		
<b>6</b>		<b>I like holidays/Мне нравятся праздники</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>		
	5.1	Рождество и Новый год – любимые праздники.	6	3	3		
	5.2	Мой день рождения.	3	1	2		
	5.3	День рождения моих родителей (сестры, брата).	3	1	2		

	5.4	День рождения моего друга	3	1	2		
	5.5	Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения	3	1	2		
	5.6	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	6	3	3		
	5.7	Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина.	6	3	3		
<b>7</b>		<b>Home, sweet home/Мой дом родной</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>		
	7.1	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	6	3	3		
	7.2	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон	6	3	3		
	7.3	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели	6	3	3		
	7.4	Игра «Обстановка квартиры»	3	1	2		
	7.5	Проект «Мой родной дом»	3	1	2		
<b>8</b>		<b>My native town/Мой родной город</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
	8.1	Страны. Крупный город, небольшой город	6	3	3		
	8.2	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	6	3	3		
	8.3	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками	3	1	2		
	8.4	Моя школа. Окрестности	3	1	2		
<b>9</b>		<b>I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>		
	9.1	Мне нравится изучать английский язык	6	3	3		
	9.2	Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка	6	3	3		
	9.3	Название школьных предметов	6	3	3		

		и их основное содержание, расписание.					
	9.4	Проект «Школа моей мечты»	6	2	4		
<b>10</b>		<b>Looking forward to summer/В ожидании лета</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>		
	10.1	Времена года. Месяцы	6	3	3		
	10.2	Виды погоды. Любимое время года	6	3	3		
	10.3	Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах	6	3	3		
	10.4	Описание лета. Каникулы. Игры.	3	1	2		
<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>	<b>99</b>	<b>117</b>		

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график объединения «Любители английского языка»  
(Приложение №1)

## 2.3 Методическое обеспечение программы

В данном разделе указывается перечень современных и доступных источников, методических материалов, список литературы, интернет-ресурсы. Источники оформляются в соответствии с современными требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.100–2018).

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- календарный (тематический) план;
- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора обучающихся в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы и др.



## **2.4 Материально-техническое обеспечение программы**

- Английский язык: учебник для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. - 160с – (Звездный английский)
- Английский язык: Рабочая тетрадь для начинающих / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. - 160с – (Звездный английский)
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
- Аудиокурс для занятий в классе
- Раздаточный материал (PictureFlashcards)
- интернет-ресурс МЭШ
- Компьютер
- Классная доска
- Интерактивная доска
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
- Информационный стенд
- Микрофон
- Наушники
- Принтер
- Сканер
- Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы

## **2.5 Информационное обеспечение**

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## **2.6 Материально-техническая база**

### Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

#### Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая

позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

#### Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Коммуникативная технология обучения - это такая деятельность – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

## **2.7 Формы, порядок текущего контроля в промежуточной аттестации**

Сегодня уделяется значительное внимание проблеме оценивания качества обучения. Технологии оценивания основываются на концепциях и стратегиях, преобладающих в тех или иных образовательных системах. Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождается потребностью учащегося или педагога получить информацию о том, соответствует ли качество знаний и умений учащегося по предмету требованиям образовательной программы. Целью оценочной деятельности является, таким образом, контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки.

Система оценки достижений учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Любители английского» включает в себя:

- входную диагностику
- текущий контроль (на каждом занятии, также тестирование в конце пройденной темы, творческий проект)
- промежуточный контроль (2 раза в год)
- итоговый контроль (в конце года)

**Входная диагностика** проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений по английскому языку у младших школьников, в связи с тем, что есть дети, которые начинают изучать английский язык в дошкольном возрасте.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- опрос - беседа.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

#### **Методическое обеспечение.**

Обеспечение программы предусматривает наличие методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные

Материалы на сайте, посвященном дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные

Интерактивные домашние работы, обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

## **2.8 Оценочные материалы**

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

## 2.9 Контроль результативности обучения базового уровня

- изучить учебно-методическую литературу по английскому;
- изучить психолого-педагогическую литературу;
- принимать участие в семинарах, вебинарах по своей тематике;
- участвовать в профессиональных конкурсах и конференциях с обобщением опыта;
- принимать участие в реализации программы развития образовательного учреждения;
- повысить квалификацию на курсах повышения квалификации;
- обобщать собственный опыт педагогической деятельности (доклады, презентации и т.д.

## 2.10 Методы выявления результатов развития

В дополнительной образовательной программе «Любители английского» предусмотрены следующие основные *виды контроля*: входной, текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Цель деятельности — представление человека о том, что он должен достигнуть в итоге своей деятельности, т.е. модель будущего результата.

Педагогические цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования это запросы детей и родителей, школ и других образовательных учреждений.

Цели формулируются на длительный срок и конкретизируются в ожидаемых результатах, что в итоге и становится предметом оценки.

Образовательный результат — итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

### Текущий контроль

На I году обучения *прямой контроль* учебных действий, навыков, а также речевых умений учащихся *не применяется*.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамического развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

**Текущий контроль** за усвоением учебного материала осуществляется на каждом занятии путем проведения ролевых и сюжетных игр, рассказа ребенка по теме, подготовленном дома, ответов на вопросы “сказочных героев”. Дети разыгрывают диалоги, миниспектакли, рассказывают наизусть стихи, тексты песен, которые затем поются. В конце каждого занятия учащиеся получают цветные кружочки за правильно выполненные задания, хорошую работу на занятии. Подсчет кружочков в конце полугодия выявляет степень усвоения учебного материала, определяет победителей, которые получают призы.

**Промежуточный и итоговый контроль** проводятся на одном из последних занятий I-го и II-го полугодий соответственно. При этом контроль осуществляется в скрытой форме, т.е. учащиеся не знают, что их деятельность контролируется.

Учитель для себя устанавливает уровень сформированности речевых навыков и умений с помощью специальных контрольных заданий, характер которых определяется с учетом психологических особенностей детей в учебной группе. Результаты регистрируются на специальных бланках. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по *аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь)*.

## 2.13 Формы подведения итогов реализации программы

### 2. Аттестация учащихся

#### Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

##### Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос,

тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Английский на 5» в конце учебного года.

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Английский на 5» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

## **2.2. Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

## **2.3 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;



- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

## 2.4. Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

## 2.14 План воспитательной работы

### Воспитательная работа и массовые мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
1	День Знаний	сентябрь	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.
2	Хеллоуин-день всех святых.	октябрь	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.
3	День Гая Фокса	ноябрь	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.
4	Рождество	декабрь	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.
5	В мире поэзии. День рождения Роберта Бернса	январь	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.
6	День святого Валентина	февраль	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.
7	День матери	март	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.
8	День смеха	апрель	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.
9	День Весны	май	МБУДО "Дом творчества"	Каппушева А.Х.

## Список литературы

### Список литературы для педагога:

#### *Основная*

1. Английский язык. Афанасьева О.В – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. Котлярова М.Б, Мельник Т.Н. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Фоменко Е.А., Юрин А.С. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Барашкова Е.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. Рябцева С.В. – Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Лапицкая Л.М, Севрюкова Т.Ю, Калишевич А.И. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Власова Е.Б. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

#### *Дополнительная*

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. Малинина А.А, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Дзюина Е.В – М: ВАКО, 2014г.

### Список литературы для обучающихся

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Лапицкая Л.М., Севрюкова Т.Ю, Калишевич Т.И. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Камиссарова Е. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Карлова Е.Л. Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

### Список литературы для родителей

1. Державина В.А. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Карлова Е.Л. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

### Интернет ресурсы

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

## **Календарный учебный график объединения «Любители английского языка», первый год обучения**

Дата начала учебного года – 15.09.2025 г

Дата окончания учебного года – 31.05.2025г

Количество недель – 36

Количество занятий в неделю 4.

Общее количество часов - 144

Занятия проводятся в очной форме

<b>№ занятия</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Сентябрь			Урок-организац.	2	Комплектование групп	Кабинет английского языка	Вводный
2	Сентябрь			Собеседов.	2	Собеседование с родителями		Информационное
3	Сентябрь			Урок-тренинг	2	Родина английского языка - Великобритания. 1.Чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему. 2.Рисунки флагов. Проект «Путешествие по Великобритании» 3.Знакомство со странами	Кабинет английского языка	Практич.занятие
4.	Сентябрь			Урок-практич.	2	2.Рисунки флагов. Проект «Путешествие по Великобритании»	Кабинет английского языка	Практич.занятие
5.	Сентябрь			Урок-информат.	2	Знакомство со странами изучаемого языка»	Кабинет английского языка	Информационный
6.	Сентябрь			Урок-презент.	2	Знакомство с англо-говорящими народами	Кабинет английского языка	Текущий контроль
7.	Сентябрь			Объяс.-иллюстр.	2	Знакомство с достопримечательностями и Англии.	Кабинет английского языка	Текущее 59

8	Октябрь			Урок-игровая	2	Давайте познакомимся! 1.Здравствуйте, это Я Знакомство, приветствие, прощание на английском языке согласно этикету.	Кабинет английского языка	Практическое
9.	Октябрь			Урок-развив.	2	2.Формулы речевого этикета: Thank you? You are welcome. - Чтение вслух и про себя.	Кабинет английского языка	Фронтальн.
10	Октябрь			Урок- ролев.игра с монол.	2	3.Ролевая игра на тему «Знакомство». Стихи, игры. Рассказ « Моя визитная карточка».	Кабинет английского языка	Устное
11	Октябрь			Урок- группов.исслед .	2	4. Изучение клише, необходимых для полноценного диалога.	Кабинет английского языка	Групповое
12	Октябрь			Урок-нформ.- коммун.	2	Знакомство с английским алфавитом.	Кабинет английского языка	Тематическое
13.	Октябрь			Урок -тренинг -монолог	2	Правила произношения английских звуков.Упражнения над произношением, тренировка монологической речи.	Кабинет английского языка	Устное
14	Октябрь			Урок-фронтал.	2	Школа-это весело. 1.Мне нравится учиться в школе	Кабинет английского языка	Фронтальное
15	Октябрь			Урок -ознаком.	2	2.Знакомство с английской школой	Кабинет английского языка	Вводное

16	Октябрь			Урок-ознаком.	2	.Режим для английских школьников...	Кабинет английского языка	Ознакомительное
17	Ноябрь			Урок-диалог	2	Интервью с английским школьником	Кабинет английского языка	Парное
18	Ноябрь			Урок-взаимообуч.	2	Режим для английских школьников... -Загадки (о школе) Ноябрь	Кабинет английского языка	Тематический
19	Ноябрь			Урок-конкурс	2	Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе.	Кабинет английского языка	Практическое
20	Ноябрь			Урок-наглядность	2	Знакомство и закрепление с названиями школьных принадлежностей	Кабинет английского языка	Вводное
21	Ноябрь			Урок-обучающ.	2	Введение темы «Множественное число существительных.	Кабинет английского языка	Тематическое
22	Ноябрь			Урок-наглядное	2	Животные. Какие они? 1. Название домашних и диких животных	Кабинет английского языка	Устное
23	Ноябрь			Урок-иллюстр.	2	Описание животных	Кабинет английского языка	Тематическое
24	Декабрь			Урок-познават.	2	В зоопарке	Кабинет английского языка	Практическое
25	Декабрь			Урок-диалог	2	Приветствие Знакомство с животными	Кабинет английского языка	Парное

26	Декабрь			Урок-ознакомит.	2	Название животных - жителей зоопарка.	Кабинет английского языка	Вводное
27	Декабрь			Урок-Мозг.штурм	2	« Какое это животное»: Угадай-ка!	Кабинет английского языка	Тематическое
28	Декабрь			Урок-монолог	2	Two Rabbits»- рассказ о любимом питомце.	Кабинет английского языка	Индивидуальный
29	Декабрь			Урок-конкурс	2	«Кто больше знает слов по теме, кто лучше опишет животное»	Кабинет английского языка	Фронтальное
30	Декабрь			Урок-репродук.	2	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Кабинет английского языка	Письменное
31	Декабрь			Урок-исследов.	2	Описание животных - Мой любимый питомец - составление рассказа.	Кабинет английского языка	Практическое
32	Декабрь			Урок-нагл.-практич.	2	Еда и напитки. Любимые блюда - Фрукты, овощи, продукты -Что мы едим на завтрак, обед, ужин - Чаепитие Популярные и традиционные английские блюда.	Кабинет английского языка	Тематическое

33	Январь			Урок-обучающ.	2	Правила поведения за столом. Аудирование «Разговор за завтраком»	Кабинет английского языка	Практическое
34	Январь			Урок-монолог	2	Монологическое высказывание по данной теме.	Кабинет английского языка	Индивидуальный
35	Январь			Урок-практич.	2	Ситуативная игра «Мы сервируем стол».	Кабинет английского языка	Практическое
36	Январь			Урок-обуч.-группов.	2	Изучение лексического материала по теме. составление мини-высказываний	Кабинет английского языка	Групповое
37	Январь			Урок-репродукт.	2	закрепление лексики на практике	Кабинет английского языка	Письменное
38	Январь			Урок-самост.	2	Изучение грамматической темы «Притяжательный падеж существительных».	Кабинет английского языка	Тематическое
39	Февраль			Урок-ролевая	2	Всё о себе и о семье. 1.Я люблю свою семью -Представление себя и других членов семьи -вечер в кругу семьи -любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать.	Кабинет английского языка	Групповое
40	Февраль			Урок-нформ.-коммун.	2	Знакомство с английской семьей	Кабинет английского	Вводное



							языка	
41	Февраль			Урок-лекция	2	Информация о семейной жизни в Британии.	Кабинет английского языка	Тематическое
42	Февраль			Урок-поисковая	2	Информация о семейной жизни в Британии. Введение лексики по теме «Родственники»	Кабинет английского языка	Тематическое
43	Февраль			Урок-проверка знаний	2	Чтение текста «English family».	Кабинет английского языка	Итоговое
44	Февраль			Урок-развивающ.	2	Разучивание стихов, считалок о семье.	Кабинет английского языка	Развивающее
45	Март			Урок-исследов.	2	Проект "Семейное древо-родословное".	Кабинет английского языка	Индивидуальное
46	Март			Урок-проверка знаний	2	Закрепление лексики по теме «Приветствие»	Кабинет английского языка	Итоговое
47	Март			Урок-репродукт.	2	изучение и закрепление лексического материала по теме «Моя семья».	Кабинет английского языка	Итоговое
48	Март			Урок-наглядность	2	Мой дом - моя крепость. 1. Изучение новой лексики по теме «Мой дом», название комнат, мебели, предметов интерьера.	Кабинет английского языка	Тематическое
49	Март			Урок-поисковая	2	Пословицы и поговорки о доме - английские и	Кабинет английского	Тематическое

						русские эквиваленты	языка	
50	Март			Урок-практическ.	2	Разучивание пословиц и поговорок, считалок о доме	Кабинет английского языка	Практическое
51	Март			Урок-поисковая	2	Подготовка проекта «Дом моей мечты».	Кабинет английского языка	Тематическое
52	Март			Урок-презентация	2	Проект «Дом моей мечты».	Кабинет английского языка	Тематическое
53	Март			Урок-обучающ.	2	Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений	Кабинет английского языка	Обучающее
54	Апрель			Урок-диспут	2	Составление монологов по теме.	Кабинет английского языка	Развивающее
55	Апрель			Урок-наглядность	2	Описание комнаты	Кабинет английского языка	Фронтальное
56	Апрель			Урок-лекция	2	Чудесные праздники. Праздники. Рождество и Новый год в Англии -Подготовка к Рождеству и Новому году	Кабинет английского языка	Групповое
57	Апрель			Урок-поисковая	2	Общие и различные черты английских и русских праздников	Кабинет английского языка	Групповое
58	Апрель			Урок-ознакомител.	2	Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории.	Кабинет английского языка	Вводное

59	Апрель			Урок-практическое	2	Пословицы и поговорки - Составление календаря английских праздников. 9.30-10.55	Кабинет английского языка	Практическое
60	Апрель			Урок-ознакомит.	2	Знакомство с традициями и обычаями в Англии Сопоставляем и сравниваем с праздниками в России	Кабинет английского языка	Вводное
61	Апрель			Урок-игровая	2	Инсценирование одного из праздников.	Кабинет английского языка	Тематическое-групповое
62	Май			Урок-презентация	2	В мире английских сказок. 1.Английские народные сказки - Народные сказки и животные. - Авторские сказки	Кабинет английского языка	Практическое
63	Май			Урок-ролевая	2	Герои английских детских сказок. 3. Кто живет в английских сказках?	Кабинет английского языка	Групповое
64	Май			Урок-развивающая	2	Чтение сказки « Три поросёнка».	Кабинет английского языка	Фронтальное
65	Май			Урок-развивающая	2	Стихи, посвященные героям английских сказок.	Кабинет английского языка	Практическое
66	Май			Урок-игровая	2	Инсценирование отрывка	Кабинет	Практическое

						из сказки «Алиса в стране Чудес».	английского языка	
67	Май			Урок-викторина	2	Викторина «Сказочная».	Кабинет английского языка	Устное
68	Май			Урок-творческая	2	Составление сказок на английском языке.	Кабинет английского языка	Фронтальное
69	Май			Урок-репродукт.	2	Повторение и обобщение ранее изученного материала по изученному курсу.	Кабинет английского языка	Текущее
70	Июнь			Урок-коллект.-творческ.	2	Подготовка концертных номеров на английском языке.	Кабинет английского языка	Практическое
71	Июнь			Урок-концерт	2	Концерт на английском языке	Кабинет английского языка	Практическое
72	Июнь			Урок-опрос	2	Подведение итогов года.	Кабинет английского языка	Итоговый контроль

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061493

Владелец Муссакаева Фатима Зекерьяевна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026