


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества детей и молодежи Усть-Джегутинского муниципального района»

Принято педагогическим советом МБУДО «Дом творчества»  
Протокол от «29» 08 2025 г., № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Дом творчества»

  
Ф.З. Муссакаева  
(подпись)

Приказ от «29» 08 2025 г.  
№ 42

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШАШКИ»

ID программы:

Направленность: **техническая**

Уровень программы: **базовый**

Возраст обучающихся: **7-17 лет**

Срок освоения программы: **2 года**

Объем часов: **288**

Фамилия И.О., должность разработчика программы:

**Батдыев А.Х., педагог дополнительного образования**

**Биджиев А.И., педагог дополнительного образования**

Усть-Джегута, 2025 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.</b>	
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	
Нормативно-правовая база	3
Направленность программы	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы, новизна	4
Адресат программы	5
Форма обучения	5
Формы организации образовательного процесса	5
Общее количество часов в год	5
Уровень программы	5
Особенности организации образовательного процесса	5
<b>1.2 Цели и задачи программы</b>	6
<b>1.3 Объем и сроки освоения программы</b>	6
<b>1.4 Учебный план</b>	
- учебный план 1-го года обучения	7
- учебный план 2-го года обучения	8
<b>1.5 Содержание учебного плана</b>	
- содержание учебного плана 1-го года обучения	9
- содержание учебного плана 2-го года обучения	10
<b>1.6 Планируемые результаты</b>	
- планируемые результаты 1-го года обучения	12
- планируемые результаты 2-го года обучения	12
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1 Календарный учебный график</b>	13
<b>2.2 Учебно-тематический план</b>	
- учебно-тематический план 1-го года обучения	13
- учебно-тематический план 2-го года обучения	16
<b>2.3 Условия реализации программы.</b>	19
<b>2.4 Методическое обеспечение программы</b>	19
<b>2.5 Материально-техническое обеспечение программы</b>	19
<b>2.6 Информационное обеспечение</b>	19
<b>2.7 Кадровое обеспечение</b>	19
<b>2.8 Материально-техническая база</b>	19
- материально-техническая база 1-го года обучения	19
- материально-техническая база 2-го года обучения	19
<b>2.9 Формы аттестации</b>	19
<b>2.10 Оценочные материалы</b>	20
<b>2.11 Контроль результативности обучения базового уровня</b>	20
<b>2.12 Формы подведения итогов реализации программы</b>	20
<b>2.13 Календарный план воспитательной работы</b>	21
<b>Список литературы</b>	22
<b>Приложения</b>	23

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **➤ Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- № 678-р о «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

#### **Локальные акты**

- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Дом творчества детей и молодежи Усть-Джегутинского муниципального района»

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы:** развивающие игры являются наиболее распространёнными в развитии детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Развивающие игры вырабатывают объективность мышления, тренируют память, воспитывают настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремлённость, точный расчёт, формирует характер, зарождают в человеке творческое начало, развивают память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

**Новизна данной программы:**

Программа «Шашки» – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надёжность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно настольные игры и шашки способствуют решению поставленной задачи.

**Отличительная особенность** Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, совместных мероприятий с родителями, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность детей. Программа занятий по интеллектуальным играм и шашкам предусматривает в виде усвоения основ знаний по теории и практике. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Обучение игре в интеллектуальные игры и шашки, представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время интеллектуальные игры и игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают их от других видов. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – дают возможность сравнить достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в интеллектуальные игры и шашки.

### **Адресат программы**

Программа охватывает возрастной младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-17 лет).

**Условия набора учащихся:** для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются все желающие без предварительного отбора.

Психофизиологическое развитие детей от 9 до 17 лет.

Происходят эндокринные изменения в организме. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес. Появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию. Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми. Развитие познавательной сферы. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Возрастные новообразования Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса** - обучение проходит в форме групповых занятий до 15 человек разного возраста. Предусматривается возможность индивидуальных занятий, а также небольшими группами (5-6 человек).

**Общее количество часов в год:** 144

**Уровень программы** – базовый.

**Особенности организации образовательного процесса** - преподавание теоретического материала ведётся параллельно с формированием практических навыков, с использованием принципа от простого к сложному, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Для оценки результативности учебных занятий применяются:

- предварительный контроль – проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня учебных действий (анкетирование, тестирование).

- текущий – проверка универсальных учебных действий в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения;

- тематический – после изучения темы, раздела для систематизации знаний (тесты, игры);

- периодический - контроль по целому разделу учебного курса (тесты, игры, творческие задания);

- Промежуточный (итоговый) – контроль в конце учебного года с учётом результатов периодического контроля.

**Цель 1 и 2 года обучения:** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирование общей культуры, организация содержательного досуга средствами интеллектуальной и шашечной игры.

**Задачи 1 и 2 года обучения:**

**личностные** - преодоление «комплекса неумения» в отношении обучения интеллектуальным играм, развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме;

**метапредметные** -

- развитие мотивации к интеллектуальным играм;

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. **образовательные** (предметные) –

- освоения различных приёмов в решении логических задач;

- приобретение опыта в обучении интеллектуальным играм  
разной  
направленности;

- овладение умением понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;

- развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

### **1.3 Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество часов - 288, 144 часа в год.

## 1.4 Учебный план

### Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Вводное занятие.</i>	2	1	1	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
2.	<b>Экскурсия в страну шашек. История шашек.</b>	2	1,5	0,5	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
3.	<b>Общие понятие о шашках.</b>	14	6	8	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
4.	<b>Подводящие игры для русских шашек.</b>	44	10	34	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
5.	<b>Комбинациосновополагающ ий элемент шашечной игры.</b>	38	5	33	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
6.	<b>Элементарные заповеди позиционной игры.</b>	22	10	12	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
7.	<b>Учебная игра</b>	22	7	15	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
8.	<b>Итоговое занятие. Соревнования</b>	2	0,5	1,5	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

## Второй год обучения

№ п/п	Название блоков	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	2	0	Текущий контроль
2	Шашечный кодекс.	12	6	6	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
3	Дамочные окончания.	20	7	13	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
4	Окончание с простыми шашками:	22	5	17	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
5	Значение центра в шашках.	22	4	18	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
6	Тактика.	64	8	56	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
7	Итоговые занятия.	2	1	1	Текущий контроль Наблюдение Опрос Соревнование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

## 1.5 Содержание учебного плана

### 1 год обучения

**Тема: Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство с обучающимися. Расписание занятий. Правила поведения на уроке.

**Практическая работа.** Спарринги выявление навыков игры в русские шашки.

**Раздел 1. Экскурсия в страну шашек. История шашек.**

**Теория.** Возникновение шашек. Виды шашек

**Практическая работа.** Тестирование обучающихся.

**Раздел 2. Общие понятия о шашках. Воспитание внимания, воображения.**

**Теория.** Шашечная доска и шашки, как ходят и как бьют. Вертикали и горизонтали. Диагонали. Дамка сильная фигура. Прохождение в дамки. Ход дамкой и бой дамкой.

**Практическая работа.** Беседа о понятиях игры. Выполнение заданий: ход простой и дамкой, бой простой и дамкой. Показ главной диагонали.

**Раздел 3. Подводящие игры для русских шашек, направленные на развитие внимания, логического мышления и творческого воображения. Теория.** Игра уголки 9x9. Игра козленок и волки. Проигрывать чтобы выиграть(поддавки). Игра с неполным комплектом шашек.

**Практическая работа.** Объяснение правил игр, индивидуальная работа с каждым учеником. Спарринги по силе. Соревнования внутри группы.

**Раздел 4. Комбинации-основополагающие элементы шашечной игры.**

**Развивает смекалку, точный расчет, пространственное воображение.**

**Теория.** Одноходовые комбинации (2x2), (3x3), (4x4), (5x5), (6x6), (7x7), (8x8), (9x9), (10x10), (11x11), (12x12). Двухходовые комбинации. Типовые комбинации с использованием колонок. Однотипные тактические приемы в русских шашках. Комбинации с проходом в дамки с созданием «решето» с позиции соперника. Элементарные комбинации связанные с пропуском в дамки, «психология начинающих», комбинация «рогатка». Простейшие тактические приемы Подрыва дамочных полей: комбинация «Шлагбаум».

**Практическая работа.** Каждому ученику объяснять, какая польза от решения комбинаций. На первых занятиях предлагать решать 5-6 комбинаций. Помогать расставлять позицию.

**Раздел 5. Учебная игра.**

**Теория.** Объяснение каким флангом надо играть, какой фланг сильнее, какие шашка надо развивать. Что такое «золотая» шашка без необходимости её не трогать. Занятие центра, сила позиции.

**Практическая работа.** Участие в соревнованиях, внутри группы, в школьных, в районных соревнованиях. Спарринги. Разбор сыгранных партий

**Раздел 6. Итоговое занятие**

**Практика:** Промежуточный контроль универсальных учебных действий обучающихся по изученным темам. Соревнования .

## 2 год обучения

### **Тема. Введение в программу.**

**Теория:** Что такое игра «шашки»? Разновидности шашек. Русские шашки. Краткий исторический обзор. Беседа «Из глубины веков?».

**Практика.** Сеанс игры в шашки с учениками.

Шашки – логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Немалой популярностью у нас пользуется подлинно народная увлекательная игра – шашки. Она имеет несколько разновидностей. Наибольшее распространение получили три шашечные системы игры: русские шашки, международные стоклеточные шашки и английские шашки (чекерс).

### **Раздел 1. Тема № 1. Шашечный кодекс.**

**Теория.** Общие требования (правила) игры в шашки.

Шашечная нотация. Для чего нужна шашечная нотация. Горизонтали, вертикали доски. Запись ходов: «тихого хода», «ударного» (боя).

Полная и краткая запись партии.

**Практика:** Положение шашек на доске. Интересный «морской бой». Провести турнир внутри группы с выполнением правил, изложенных в этой теме.

На занятии рекомендуется научить понимать запись партии и те знаки которые применяются в комментариях (X, ?, !, = и т.п.)

Не рекомендуется заставлять детей сразу же записывать партию, потому что в этом возрасте (7-8 лет) у них главное внимание будет сосредоточено не на нотации, а на «грамматике»!

Значительные трудности вызывает у ребят правило: «тронул - ходи». К нему следует возвращаться неоднократно, при этом напоминая, что вначале следует подумать, а лишь затем братья за шашку! Непонимание вызывает и количество ходов в ничейных окончаниях.

### **Тема № 2. Дамочные окончания.**

**Теория:** Понятие дамочных окончаний. Приемы борьбы дамки и простых.

**Практика:** Решение учебных позиций, простых этюдов.

Дамочным окончанием называется заключительная стадия партии, в которой каждая из сторон имеет одну или несколько дам. Наличие дам придаёт окончаниям своеобразный, резко отличный от борьбы простых, характер.

### **Тема № 3. Окончания с простыми шашками.**

**Теория:** Понятия «темп» в шашках, закон 3-й 6-й горизонтали, оппозиция. Размен.

Его значение в шашках. «Любки». «Распутье».

**Практика:** Решение учебных позиций, этюдных окончаний.

Для того чтобы хорошо научиться играть, быстро и точно рассчитывать варианты, надо знать шашечные приёмы (законы).

### **Тема № 4. Значение центра**

**Теория:** Стеснение сил противника – это один из важнейших принципов сильного центра.

**Практика:** Решение центральных позиций (с использованием центра в партиях). Играя партию, недостаточно опытный шашкист обычно стремится укрепиться на флангах, считая такую позицию наиболее крепкой и надёжной. Наоборот, центральная позиция кажется ему очень опасной, от простой для нападения противника. На самом деле это не так. Как правило, расположение шашек на центральных полях доски являются более сильными. Владея центром, легче перебрасывать силы на фланг.

Наиболее трудное для обучающихся – это понятие силы шашек. Как ни смотри, «все – кругляшки». Задача тренера и заключается в том, чтобы наиболее понятно дать представление о тех факторах, которые влияют на силу и слабость шашек.

Прорыв – это также часто используемый в практике шашечной игры стратегический приём. Его можно применять в различных местах доски. Как и в жизни, где каждый из нас хочет куда-то «прорваться», в шашечной партии шашка всегда хочет стать дамкой и обладать значительно большей силой, чем простая шашка.

Размен в шашечной игре имеет исключительное значение в выборе плана в партии. Ведь по правилам игры простые шашки могут двигаться только вперёд, ходить назад нельзя. Между тем в партии часто возникает необходимость во временном отступлении, в перегруппировке своих сил, в переброске шашек на другой фланг, в маневрировании, в усилении атаки и т.д. Все эти планы выполняются чаще всего при помощи разменов, которые пронизывают партию от начала до конца и цели которых чрезвычайно многообразны.

Размены применяют не только для осуществления своих планов развития, но и для срыва планов противника.

## **Тема № 5. Тактика**

**Теория:** Комбинация – творчество, красота и движущая сила шашек.

**Практика:** Решение концовок, комбинаций с финальными ударами с различных пунктов доски.

Комбинация – душа ребят. Игра русские шашки – это «тактическая схватка»! И в качестве основной рекомендации следует придерживаться принципа решения комбинаций, т.е. тактических задач на каждом уроке шашек.

Комбинация – система приёмов для осуществления сложного замысла.

Это определение каждый тренер сможет трактовать по-своему. (Примечание: все занятия по тактике рассчитаны на 2 часа).

Занятие 2 Тактические удары с полей: b2, d2, f2, h2 (2 ч.) и т.д.

## **Тема № 6. Итоговое занятие Теория:** вопросы по кодексу шашек.

**Практика:** конкурс по шашкам, соревнования

Для подведения итогов в конце учебного года проводятся турниры или конкурс по русским шашкам. По результатам этих соревнований подводятся итоги для каждого обучающегося.

## 1.6 Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

**В результате освоения программы, обучающиеся первого года обучения должны:** знать:

- общие сведения понятия «игра»;
- классификацию игр;
- правила игр;
- историю создания игр;
- разновидности игр;

уметь:

- играть в настольные игры;
- умение воспроизвести позицию; - вести элементарную позиционную борьбу;
- применять правила игры.

**В результате освоения программы, обучающиеся первого года обучения должны:**

**знать:**

- краткую историю шашек;
- основы шашечной нотации;
- игровую ценность фигур;
- простейшие правила разыгрывания дебюта;
- элементарные правила позиционной борьбы ;
- правило квадрата;
- основы игры в пешечных и ладейных окончаниях; **будут уметь**

- записывать шашечные ходы;
- определять игровую ценность фигур в простейших позициях;
- развивать фигуры из начального положения;
- вести элементарную позиционную борьбу в миттельшпиле; - применять элементарные тактические приемы для достижения материального перевеса;
- применять правило квадрата.

## 2.1 Календарный учебный график (см. Приложение 1)

## 2.2 Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
1.	<b>Вводное занятие.</b>					
	Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.	2	1	1		
2.	<b>Экскурсия в страну шашек. История шашек.</b>	2	1,5	0,5		
3.	<b>Общие понятие о шашках.</b>					
4.	Шашечная доска и шашки.	2	2			
5.	Как ходят шашки и как бьют	2	2			
6.	Вертикали и горизонтали.	2	1	1		
7.	Каждая клетка это игровое поле	2	1	1		
8.	Диагонали.	2		2		
9.	Прохождение в дамки. Дамка сильная фигура	2		2		
10.	Ход дамкой. Бой дамкой.	2		2		
	<b>Подводящие игры для русских шашек.</b>					
11.	Игра «уголки» 9*9 шашек	2	1	1		
12.	Игра «Козленок и волки»	2	1	1		
13.	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	2	1	1		
14.	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	2	1	1		
15.	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	2	1	1		
16.	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	2	1	1		
17.	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	2	1	1		
18.	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	2	1	1		
19.	Проиграть, чтобы выиграть. «Поддавки»	2	1	1		
20.	Игра с неполным комплектом	2	1	1		

	шашек. «6x6» и «8x8»					
21.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2	1	1		
22.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2	1	1		
23.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2	1	1		
24.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2		2		
25.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2		2		
26.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2		2		
27.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2		2		
28.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2		2		
29.	Игра с неполным комплектом шашек. «6x6» и «8x8»	2		2		
30.	Ход дамкой. Бой дамкой.	2		2		
	<b>Комбинации основополагающий элемент шашечной игры.</b>	<b>38</b>				
31.	Одноходовые комбинации (2x2)	2		2		
32.	Одноходовые комбинации (3x3)	2		2		
33.	Одноходовые комбинации (4x4)	2		2		
34.	Одноходовые комбинации (5x5)	2		2		
35.	Одноходовые комбинации (6x6)	2		2		
36.	Одноходовые комбинации (7x7)	2		2		
37.	Одноходовые комбинации (8x8)	2		2		
38.	Одноходовые комбинации (9x9)	2		2		
39.	Одноходовые комбинации (10x10)	2		2		
40.	Одноходовые комбинации (11x11)	2		2		
41.	Одноходовые комбинации (12x12)	2		2		
42.	Двухходовые комбинации.	2		2		
43.	Типовые комбинации с использованием колонок.	2	1	1		
44.	Однотипные тактические приемы в русских шашках	2	1	1		
45.	Комбинации с проходом в дамки созданием решето в позиции соперника	2	1	1		
46.	Элементарные комбинации связанные пропуском дамки. Психология начинающих.	2	1	1		
47.	Комбинация «Рогатка».	2	1	1		
48.	«Простейшие тактические	2		2		

	приемы подры дамочных полей»					
49.	Комбинация «Шлагбаум». Элементарные позиции.	2		2		
50.	<b>Элементарные заповеди позиционной игры.</b> Оторванные (изолированные) шашки. Элементарные позиционный прием выигрыша шашки.	2	2			
51.	Занятие центра	2	1	1		
52.	Сила флангов.	2	1	1		
<b>53.</b>	Развитие отсталых	2	1	1		
54.	Атака флангом фланг. левым правый	2	1	1		
55.	Золотая шашка	2	1	1		
56.	Решето позиции, слабость позиции.	2	1	1		
57.	Простейшие приемы ловли дамки	2	1	1		
58.	Ловля дамки с помощью «коробочки»	2	1	1		
59.	Сила дамки,	2		2		
60.	застава	2		2		
61.	Особенности превращения простых в дамку.	2		2		
62.	<b>Учебная игра</b> Что такое соревнования	2	2			
63.	Соревнования по круговой системе.	2	2			
64.	Учебная игра с исправление грубых ошибок.	2	1	1		
65.	Турнир внутри группы.	2	1	1		
66.	Сеанс одновременной игры	2	1	1		
67.	Центральные шашки сильнее бортовых. «Одна держит две шашки»	2		2		
68.	Спарринги. Выбирай соперника равного или чуть сильнее.	2		2		
69.	Получение преимущества, прорыв в дамки.	2		2		
70.	Равномерное размещение шашек по доске, залог сильной позиции	2		2		
71.	Совместный анализ сыгранной партии с тренером	2		2		
72.	Совместный анализ сыгранных партий	2		2		
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>		

## Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
<b>1</b>	<b>Введение в программу.</b>	2				
	<b>1. Шашечный кодекс.</b>	12				
2	Общие правила игры в русские шашки.	2	2			
3	Шашечная нотация.		2			
4	Особые правила: «тронул - ходи». Об исправлении невозможного хода.	2	2			
5	«Турецкий удар».	2		2		
6	Простейшие случаи ничьих в русских шашках.	2		2		
7	Виды соревнований по русским шашкам.	2		2		
	<b>2. Дамочные окончания.</b>	20				
8	Исключение из правил – «столбняк» по главной диагонали, две дамки против одной.	2	2			
9	Некоторые случаи ничьей в дамочных окончаниях.	2	2			
10	Элементарные (простейшие) приемы ловли дамки.		2			
11	Сила дамки в зависимости от геометрии доски.	2	1	1		
12	Сила дамки в зависимости от геометрии доски.	2		2		
13	Борьба дамки и простых, расположенных на разных краях доски.	2		2		
14	Борьба дамки и простых, расположенных на разных краях доски.	2		2		
15	Элементарные	2		2		
16	Элементарные	2		2		
17	Элементарные	2		2		
	<b>3. Окончание с простыми шашками:</b>	<b>22</b>				
18	Одна против одной (понятие «темп» в шашках, закон 3-й (6-й)	2	2			

	горизонтали.					
19	Оппозиция.	2	2			
20	Оппозиция.	2	1	1		
21	Размен. Его значение в шашках.	2		2		
22	Размен. Его значение в шашках.	2		2		
23	Размен. Его значение в шашках.	2		2		
24	Размен. Его значение в шашках.	2		2		
25	Шашечный термин «любки».	2		2		
26	Борьба простых: две на одну.	2		2		
27	Распутье.	2		2		
28	Распутье.	2		2		
	<b>4. Значение центра в шашках.</b>	<b>22</b>				
29	Опорные поля.	2	2			
30	Опорные поля.	2	2			
<b>31</b>	Опорные поля.	2		2		
32	Слабость бортовых шашек.	2		2		
33	Слабость бортовых шашек.	2		2		
34	Первоначальные понятия «Кол», «Тычок».	2		2		
35	Первоначальные понятия «Кол», «Тычок».	2		2		
36	Прорыв в дамки.	2		2		
37	Прорыв в дамки.	2		2		
38	Прорыв в дамки.	2		2		
39	Размен, его влияние на выбор плана партии.	2		2		
	<b>5. Тактика.</b>	<b>64</b>				
40	Простейшие комбинации в русских шашках.	2	2			
41	Простейшие комбинации в русских шашках.	2	2			
42	Простейшие комбинации в русских шашках.	2	2			
43	Простейшие комбинации в русских шашках.	2	2			
44	Комбинации с полей: «a1», «c1», «e1» и «g1».	2		2		
45	Комбинации с полей: «a1», «c1», «e1» и «g1».	2		2		
46	Комбинации с полей: «a1», «c1», «e1» и «g1».	2		2		
47	Комбинации с полей: «a1», «c1», «e1» и «g1».	2		2		
48	Совместное решение (разбор) домашних заданий по решению.	2		2		
49	Тактические удары с полей: «v2», «d2», «f2» и «h2»	2		2		

50	Тактические удары с полей: «в2», «d2», «f2» и «h2»	2		2		
51	Тактические удары с полей: «в2», «d2», «f2» и «h2»	2		2		
52	Тактические удары с полей: «в2», «d2», «f2» и «h2» <sup>2</sup>	2				
53	Тактические удары с полей: «в2», «d2», «f2» и «h2»	2	2			
54	Тактические удары с полей: «в2», «d2», «f2» и «h2»	2	2			
55	Тактические удары с полей: «в2», «d2», «f2» и «h2»	2	2			
56	Удары с полей доски: «в4», «d4», «f4», «h4».	2	2			
57	Удары с полей доски: «в4», «d4», «f4», «h4».	2	2			
58	Удары с полей доски: «в4», «d4», «f4», «h4».	2	2			
59	Удары с полей доски: «в4», «d4», «f4», «h4».	2	2			
60	Различные виды комбинаций. (Удары с а5, с5, е5, d5).	2	2			
61	Различные виды комбинаций. (Удары с а5, с5, е5, d5).	2	2			
62	Различные виды комбинаций. (Удары с а5, с5, е5, d5).	2	2			
63	Различные виды комбинаций. (Удары с а5, с5, е5, d5).	2	2			
64	Тактические приемы с разных положений на доске. («в6», «d6», «f6», «h6».	2	2			
65	Тактические приемы с разных положений на доске. («в6», «d6», «f6», «h6».	2	2			
66	Тактические приемы с разных положений на доске. («в6», «d6», «f6», «h6».	2	2			
67	Дебютные ловушки.	2	2			
68	Дебютные ловушки.	2	2			
69	Дебютные ловушки.	2	2			
70	Дебютные ловушки.	2	2			
71	Дебютные ловушки.	2	2			
72	<b>Итоговые занятия.</b>	2	2			
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>		

### **2.3 Условия реализации программы.**

Режим занятий подчиняется требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и их возрастных особенностей.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут, после каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут

### **2.4 Методическое обеспечение программы**

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- учебно-наглядные пособия.

### **2.5 Материально-техническое обеспечение программы:**

Помещение – учебный кабинет

Мебель - рабочие столы – 8 шт., стулья – 16 шт.; стенды и стеллажи для образцов.

### **2.6 Информационное обеспечение**

- 1) видеоматериалы по темам программы;
- 2) доступ к сети Интернет.

### **2.7 Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории – Батдыев Алим Ханapieвич.

### **2.8 Материально-техническая база**

**Материально-техническая база на 1-2 годы обучения:**

Шапки, секундомер.

### **2.9 Формы аттестации**

Для определения уровня знаний и умений обучающихся, проводятся следующие виды аттестации:

- в начале года – **входной контроль;**
- в середине года – **промежуточный контроль;**
- в конце года — **итоговый контроль;**
- в течение учебного года – **текущий контроль,**  
в следующих формах:
  - собеседование
  - анкетирование
  - опрос
  - наблюдение
  - тестирование
  - мини-выставка

## **2.10 Оценочные материалы**

- участие конкурсах разного уровня.

## **2.11 Контроль результативности обучения базового уровня**

Проводится два раза в год – промежуточный и итоговый, результаты вносятся в диагностическую карту мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## **2.12 Формы подведения итогов реализации программы**

- анкетирование;
- тестирование;
- творческие задания;
- викторины.

## 2.13 Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Международный День учителя	5.10	МБУДО «Дом творчества»	Батдыев А.Х.
2	День народного единства	4.11	МБУДО «Дом творчества»	Батдыев А.Х.
3	День матери	26.11	МБУДО «Дом творчества»	Батдыев А.Х..
4	День защитника Отечества	23.02	МБУДО «Дом творчества»	Батдыев А.Х.
5	Международный женский день	8.03	МБУДО «Дом творчества»	Батдыев А.Х.
6	Праздник Весны и Труда	1.09	МБУДО «Дом творчества»	Батдыев А.Х.
7	День Победы	9.05	МБУДО «Дом творчества»	Батдыев А.Х.

## Список литературы

### для педагога:

1. Ершова Е.Л. Развивающие занятия для детей. СПб, 2016. – 90с.
2. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей . Учебно-методическое пособие. – М.; Педагогический университет «Первое сентября», 2018г. – 148с.
3. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации., Издательство: ДетствоПресс, 2019. – 100с.
4. Фешина Е.В. Лего - конструирование . – Изд-во «Сфера», 2017г. – 136с.
5. «Русские шашки» Рабочая тетрадь. Давыдов С.И., Сапрон А. Н. - Челябинск 2018г.
6. «Мои избранные партии» М. Фазылов — Самарканд 2013г.
7. «Курс шашечных дебютов». В.С. Литвинович, Н.Н. Негра — Минск 2018г.
8. «Как стать Чемпионом». О.А. Романчук — В — Пышма, 2018г.
9. «25 уроков шашечной игры» Г. И. Хацкевич — Минск, 2018г.
10. «Курс шашечных окончаний» В.Р. Маламед, Ю.П. Барский — Москва, 2017г.
11. «Шашечный практикум» А. А. Волчек — Минск. 2017г.
12. «Зайкины шашки» Е. М. Юровский, Л.П. Кондратьева — С. - Петербург, 2017г.
13. Злобинский А.Д. Тактическое мастерство Исера Купермана, «Жертва Кукуева». 2017 г.
14. Курс шашечных начал. Второе дополненное, 2018 г.
15. Высоцкий В.М., Ципман Д.Л. Дебютная энциклопедия, V том. 2018 г.
16. Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. 2018 г.
17. Цукерник Э.Г. Анатомия шашечных комбинаций. 2018 г.
18. Вигман В.Я. Моя большая игра. 2018 г.

### для детей и родителей

1. Устьянов С.Ю. 21 урок практической магии. 2017 г.
2. Плехов С.И. Комбинации в 3,4,5 ходов. 2017 г.
3. Устьянов С.Ю. Увлекательная практика. 2018 г.
4. Ермаков Ю.Н. Такие не простые простые шашки. 2018 г.
5. Голосуев В.М. Играйте в шашки. 2018 г.
6. Сокольский А. Ваш первый ход. М.: ФиС. 2019 5. Сухин И. Удивительные приключения в шашечной стране, М.:

6. Поматур, 2018.

7. Юдович М. Занимательные шашки, М.: ФиС, 2018.

## Приложение 1

### Мониторинг результатов обучения ребенка по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретические знания (по основным разделам учебного плана).	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- <i>минимальный уровень (низкий)</i> : ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; - <i>средний уровень</i> : объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ; - <i>максимальный уровень (высокий)</i> : (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- <i>минимальный уровень (низкий)</i> : ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины; - <i>средний уровень</i> : ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой; - <i>максимальный уровень (высокий)</i> : специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.

<p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана).</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>- <i>минимальный уровень (низкий)</i>: ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i>: объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ предусмотренных программой; - <i>максимальный уровень</i>:</p>	<p>Контрольное задание, результативность участия в шашечных турнирах.</p>
--	--	---	---

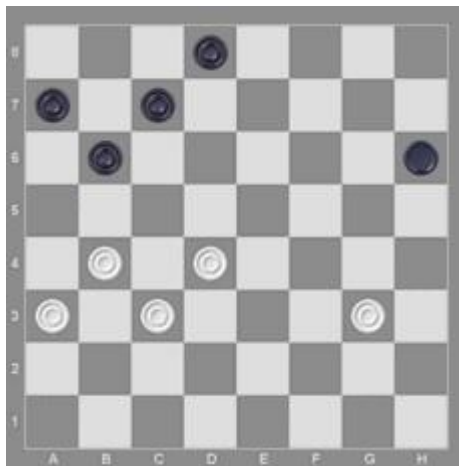
		(высокий): ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- <i>минимальный уровень умений:</i> ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. - <i>средний уровень:</i> ребенок работает с оборудованием с помощью педагога. - <i>максимальный уровень:</i> ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	Контрольное задание, результативность участия в шашечных турнирах.
Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности:</i> ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. - <i>репродуктивный уровень:</i> выполняет в основном задания на основе образца; - <i>творческий уровень:</i> выполняет практические задания с элементами творчества.	Контрольное задание, результативность участия в шашечных турнирах.

**Диагностический материал Дидактический материал для аттестации обучающихся** Тесты вопросов и ответов по 10-бальной системе за каждый правильный ответ: 10 очков.

Вопрос	Ответ
1.Какая клетка находится в левом углу доски?	1.Черная (темная)
2.Что такое «тихий ход»?	2.Передвижение с одного поля на другое без взятия неприятельской шашки.
3.Что такое шашечный кодекс?	3. Свод правил.
4.Без упорные шашки?	4.Простые шашки, у которых нет упора для размена.
5.Бортовая шашка?	5.Простая, занимающая поле на борту доски.
6.Начальное положение?	6.Положение шашек перед началом партии.
7.Проходная шашка?	7.Шашка, которой обеспечен проход в дамки.
8.Идея комбинации?	8.Удар, завершающий комбинацию.
9.Наличия размена усиливает или ухудшает позицию?	9.Усиливает.
10.Что такое ничья?	10.Результат партии, когда никто из соперников выиграть не может.

## Русские шашки - простейшие комбинации - 1

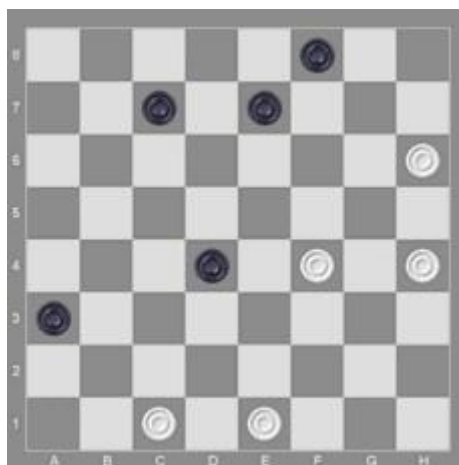
### Вопрос 1



У черных уже дамка! Сумеют ли белые спастись?

- 1) белые смогут выиграть
- 2) белые проиграют
- 3) белые смогут сделать ничью

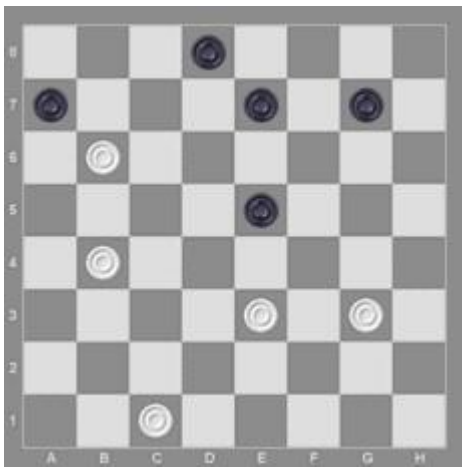
### Вопрос 2



Сколько фигур (простых или дамек) соперника белые собьют завершающим ударом?

- 1) три
- 2) пять
- 3) две
- 4) четыре

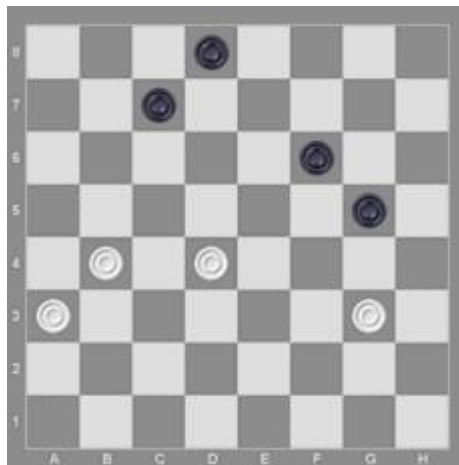
### Вопрос 3



Какой ход принесет белым максимальную выгоду?

- 1) 1.b4-c5
- 2) 1.e3-f4
- 3) 1.b6-c7
- 4) 1.g3-h4

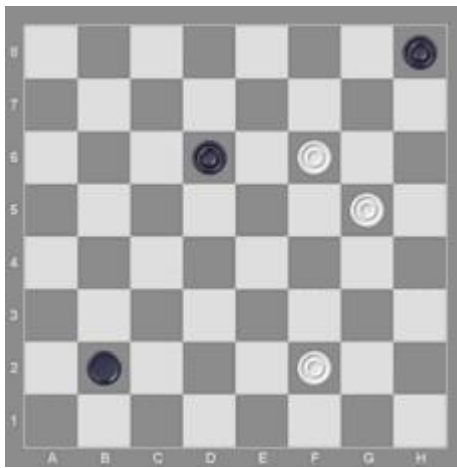
**Вопрос 4**



Как завершится игра для белых?

- 1) не смогут переиграть черных-ничья
- 2) при помощи удара попадут в дамки  
и выиграют
- 3) другой вариант
- 4) проиграют
- 5) выиграют позиционно

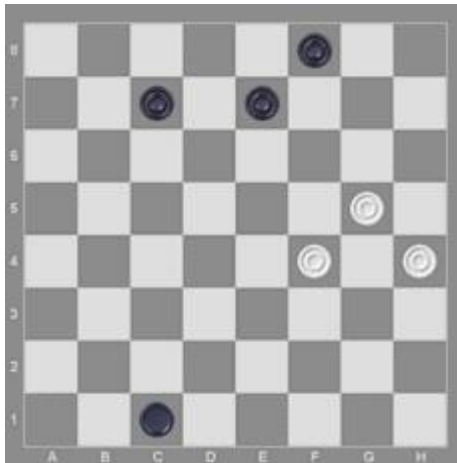
**Вопрос 5**



Укажите лучший ход за белых.

- 1) 1.f2-g3
- 2) 1.f2-e3
- 3) 1.g5-h6
- 4) 1.f6-g7

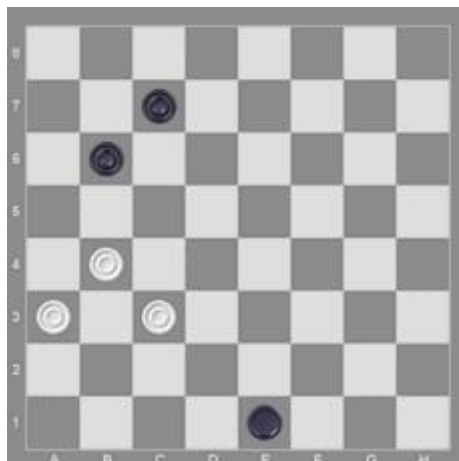
**Вопрос 6**



Какой ход белым сделать лучше всего?

- 1) 1.g5-h6
- 2) 1.f4-e5
- 3) 1.g5-f6

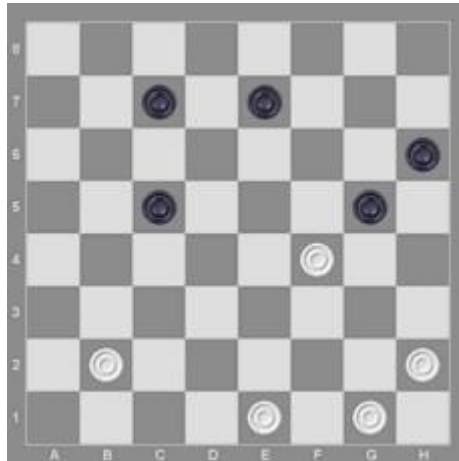
**Вопрос 7**



Какого результата смогут добиться белые?

- 1) проиграют
- 2) выиграют
- 3) сделают ничью

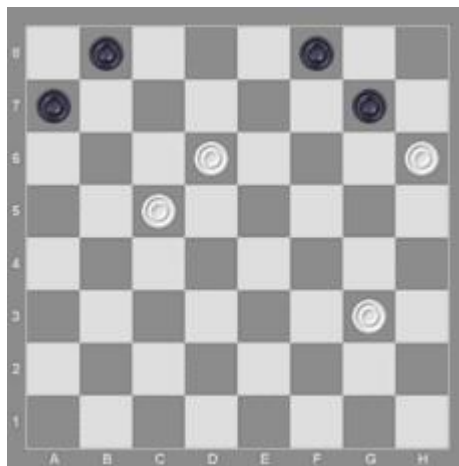
**Вопрос 8**



Сколько шашек соперника собьют белые победным ударом?

- 1) три
- 2) четыре
- 3) две
- 4) пять

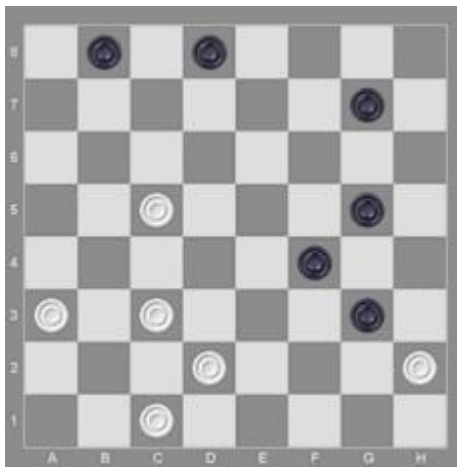
**Вопрос 9**



Какой ход будет лучшим для белых?

- 1) 1.d6-c7
- 2) 1.d6-e7
- 3) 1.c5-b6
- 4) 1.g3-f4

**Вопрос 10**



Сколько черных шашек собьют белые победным ударом?

- 1) удара не получается
- 2) три
- 3) пять
- 4) две
- 5) четыре

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы**  
**«Шашки»**

**Первый год обучения**

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации (контроля)
<b>Вводное занятие – 2 часа</b>						
		Вводное занятие	2	Беседа	Учебный кабинет	Собеседование
<b>1. Тема «Экскурсия в страну шашек. История шашек» - 2 часов</b>						
1.		Экскурсия в страну шашек. История шашек	2	Беседа, Демонстрация.	Учебный кабинет	Опрос
<b>2. Тема. «Общее понятие о русских шашках – 14 часов»</b>						
2.		Шашечная доска и шашки	2	Беседа	Учебный кабинет	Опрос
3.		Как ходят шашки и как бьют	2	Спарринги. Соревнование.	Учебный кабинет	Наблюдение.
4.		Вертикали и горизонтали.	2	Беседа, показ	Учебный кабинет	Опрос
5.		Каждая клетка это игровое поле	2	Беседа, показ	Учебный кабинет	Опрос
6.		Диагонали.	2	Беседа, показ	Учебный кабинет	Опрос
7.		Прохождение в дамки. Дамка сильная фигура.	2	Беседа. Выполнение заданий.	Учебный кабинет	Контрольное задание
8.		Ход дамкой. Бой дамкой.	2	Беседа демонстрация. Практическая работа.	Учебный кабинет	Упражнение по теме
<b>3. Тема. «Подводящие игры для русских шашек - 44 часа»</b>						
9.		Игра «Уголки».	8	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Спарринги. Наблюдение.

10.		Игра «Козленок и волки».	8	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Спарринги. Наблюдение.
11.		Игра «Поддавки».	10	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Соревнование. Подведение итогов.
12.		Игра с неполным комплектом шашек	18	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Соревнование. Подведение итогов.

**4. Тема. «Комбинации основополагающий элемент шашечной игры – 38 часов»**

13.		Одноходовые комбинации (2x2)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
14.		Одноходовые комбинации (3x3)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
15.		Одноходовые комбинации (4x4)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
16.		Одноходовые комбинации (5x5)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
17.		Одноходовые комбинации (6x6)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
18.		Одноходовые комбинации (7x7)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
19.		Одноходовые комбинации (8x8)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
20.		Одноходовые комбинации	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.

		(9x9)				
21.		Одноходовые комбинации (10x10)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
22.		Одноходовые комбинации (11x11)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.
23.		Одноходовые комбинации (12x12)	2	Практическое задание.	Учебный кабинет	Решение упражнений по данной теме.

24.		Двухходовые комбинации.	2	Выполнение задания под руководством тренера	Учебный кабинет	Решение позиций.
25.		Типовые комбинации с использованием колонок	2	Выполнение задания под руководством тренера	Учебный кабинет	Решение позиций.
26.		Однотипные приемы в русских шашках	2	Самостоятельная работа.	Учебный кабинет	Решение позиций.
27.		Комбинации с проходом в дамки с созданием «решето» в позиции черных.	2	Выполнение задания под руководством тренера	Учебный кабинет	Решение позиций.
28.		Элементарные комбинации с пропуском в дамки.	2	Выполнение задания под руководством тренера	Учебный кабинет	Решение позиций.
29.		Комбинация «рогатка».	2	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Решение позиций.
30.		Простейшие тактические приемы подрыва дамочных поле.	2	Самостоятельная работа	Учебный кабинет	Решение позиций.
31.		Комбинация «мостик».	2	Работа под контролем тренера.	Учебный кабинет	Решение позиций совместно с тренером.
<b>5. Тема. Элементарные заповеди позиционной игры – 22 часа</b>						
32.		Оторванные (изолированные) шашки. Элементарный позиционный прием выигрыша шашки.	2	Работа под руководством тренера.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений по данной теме.
33.		Занятие центра.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Практическая игра. Наблюдение.
34.		Сила флангов.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Практическая игра. Наблюдение.

35.		Развитие отсталых шашек.	2	Выполнение заданий под руководством тренера	Учебный кабинет	Практическая игра. Наблюдение.
36.		Атака левым флангом правый фланг.	2	Объяснение, демонстрация.	Учебный кабинет	Практическая игра. Наблюдение.
37.		Золотая шашка E1, D8.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Опрос.
38.		Решето позиции, слабость позиции.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Практическое задание. Игровая практика.
39.		Простейшие приемы ловли дамки.	2	Выполнение самостоятельного задания	Учебный кабинет	Выполнение упражнения по данной теме.
40.		Ловля дамки с помощью «коробочки».	2	Выполнение самостоятельного задания	Учебный кабинет	Выполнение упражнения по данной теме.
41.		Сила дамки, застава.	2	Показ, рассказ.	Учебный кабинет	Игровая практика. Наблюдение.
42.		Особенности превращения простых в дамку.	2	Самостоятельная работа.	Учебный кабинет	Выполнение упражнения по данной теме.
<b>6. Тема. Учебная игра – 22 часа</b>						
43.		Что такое соревнования	2	Игровая практика.	Учебный кабинет	Беседа
44.		Соревнования по круговой системе.	2	Игровая практика.	Учебный кабинет	Собеседование.
45.		Учебная игра с исправлением грубых ошибок	2	Практическая игра под руководством тренера.	Учебный кабинет	Наблюдение.
46.		Турнир внутри группы.	2	Соревнования.	Учебный кабинет	Подведение итогов
47.		Сеанс одновременной игры.	2	Игровая практика.	Учебный кабинет	Подведение итогов
		Центральные шашки сильнее бортовых. «Одна держит две шашки»	2	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений по теме.

		Спарринги. Выбирай соперника равного или чуть сильнее.	2	Игровая практика.	Учебный кабинет	Подведение результатов.
		Получение преимущества, прорыв в дамки.	2	Самостоятельн ая работа.	Учебный кабинет	Выполнение упражнений по теме.
		Равномерное размещение шашек по доске залог сильной	2	Объяснение. Показ.	Учебный кабинет	Игровая практика, наблюдение.
		позиции.				
		Совместный анализ сыгранной партии с тренером	2	Спарринги	Учебный кабинет	Оценка вместе с тренером
		Совместный анализ сыгранных партий	2	Спарринги	Учебный кабинет	Оценка вместе с тренером
<b>7. Тема. Итоговое занятие – 2 часа</b>						
		Промежуточный контроль (аттестация) УУД	2	Практическая работа	Учебный кабинет	Тестирование, творческое задание, игровая практика
	<b>ИТОГО</b>		<b>144 часа</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524515

Владелец Муссакаева Фатима Зекерьяевна

Действителен с 11.02.2026 по 11.02.2027